



Corriendo con



Memoria de un proyecto ApS en Secundaria

Elaboración de Roser Batlle con la colaboración de Montserrat Pérez, de la ONG JAL - 2019

Ficha técnica

Título del proyecto¹:

Corriendo con JAL

Centro educativo:

Instituto de Secundaria.

Curso /edad y número de niños y/o jóvenes participantes:

50 chicos y chicas de 3º de ESO (dos cursos)

Materias o espacios curriculares:

- Ciencias Sociales (asignatura central del proyecto).
- Educación física (asignatura central del proyecto).
- Matemáticas.
- Educación para el desarrollo personal y la ciudadanía.

Número y características de las personas destinatarias del proyecto:

150 niños y niñas de familias afectadas por la lepra, que viven en Pondicherry (Sur de la India) y que padecen discriminación especialmente en el acceso a la educación, la salud.

Entidades / Instituciones que colaboran impulsando el proyecto:

JAL <http://www.jal-ong.org>

Ayuntamiento (Concejalía de Deportes y Guardia Urbana),

Unión de comerciantes y comercios del barrio.

Entidad bancaria del barrio

Ámbito del servicio:

Derechos Humanos / Derechos de la Infancia

Cooperación al Desarrollo

Objetivos de desarrollo Sostenible vinculados:



¹ Este proyecto es simulado, aunque inspirado en muchos proyectos ApS de cooperación al desarrollo. Agradecemos a la doctora Montserrat Pérez de la Ong JAL su colaboración en la elaboración de este texto.

1. Sinopsis del proyecto

Los alumnos de 3º de la ESO, después de haber estudiado la situación de marginación de los niños y niñas relacionados con la lepra en el Sur de la India, organizan y llevan a cabo **"Corriendo con JAL", una carrera solidaria cuya finalidad es recoger fondos** para apoyar las Olimpiadas anuales que organiza JAL para los niños y niñas de Pondyerry que padecen marginación social. Recíprocamente, los niños y niñas destinatarios enseñan a nuestros alumnos el **Kabaddi**, uno de los juegos deportivos más populares en la India.

En la carrera participan también como corredores los chicos y chicas de los otros niveles de secundaria.

2. La necesidad social que atiende el proyecto

En el sur de la India, en la región de Tamil Nadu, los enfermos de lepra y también sus hijos, aunque no la padezcan, siguen siendo considerados "intocables" y son rechazados por sus propias familias y por la sociedad.

La escasez de recursos económicos y las condiciones de vida de muchas familias, sumadas a la falta de oportunidades, dibujan un panorama muy complejo en alguno de los barrios periféricos de Pondyerry. Muchos niños son abandonados en las calles por los problemas familiares acuciantes, enfermedades o fallecimiento de los progenitores.

JAL es una Ong española, con sede en Barcelona, que, además de actuaciones sanitarias, trabaja en red con otras organizaciones indias y europeas para desarrollar proyectos educativos que mejoran la la calidad de vida de estos niños y niñas desfavorecidos.

Uno de los objetivos de JAL es conseguir romper el estigma y devolver la dignidad a estos niños y niñas, procurándoles un entorno lo más normalizado posible. En este sentido, desde hace tres años impulsan unas Olimpiadas Infantiles, en las que participan los niños y niñas acogidos en sus programas.

A fin de situarlos en un mundo global e interconectado, JAL busca extender esta experiencia con niños y niñas de otros países, que pueden lanzar una campaña solidaria en apoyo a los niños de Pondyerry, pero, al mismo tiempo pueden **compartir con ellos el beneficio de una actividad física divertida y saludable para todos.**

3. Necesidades educativas de los chicos y chicas

Nuestro alumnado no pertenece a un estrato social y económico elevado. Habita un barrio de clase trabajadora que, aunque ha mejorado mucho con el tiempo, arrastra todavía déficits importantes. A pesar de ello, nuestros adolescentes viven de manera relativamente confortable y aspiran a un nivel de consumo elevado.

Nos preocupa precisamente la obsesión consumista que detectamos en ellos, y que no se corresponde con el poder adquisitivo real de las familias.

También nos preocupa una tendencia al sedentarismo que venimos observando desde hace años y que la vemos relacionada con cierta dependencia de las pantallas y las redes sociales.

Finalmente, aunque se trata de chicos y chicas sensibles, su tendencia a la comodidad les impide frecuentemente pasar a comprometerse. Son capaces de detectar injusticias, pero les cuesta mucho movilizarse para combatirlas.

Creemos que la carrera solidaria encaja con ellos porque ayuda a ejercitar actitudes y valores que nos preocupan: pone el acento en los valores humanos, inmateriales; estimula la actividad física y les empuja a comprometerse.

Además, esta campaña promovida por JAL nos permite trabajar la cooperación al desarrollo bajo un enfoque crítico de defensa de los derechos de la infancia vulnerable, evitando caer en enfoques asistencialistas, puesto que un aspecto clave del proyecto es la aportación de los chicos y chicas de Pondycherry al compartir el **Kabaddi**, uno de los juegos deportivos más interesantes y desconocidos para los nuestros.

4. Descripción del servicio y sus tareas

Se trataba de organizar, el 20 de noviembre, Día Mundial de los Derechos de la Infancia, una carrera solidaria a favor de una de las actuaciones de la Ong JAL: las Olimpiadas anuales de los niños y niñas de Pondycherry que padecen marginación social.

Para conseguir los fondos los adolescentes debían buscar patrocinadores dispuestos a apoyar con una pequeña cantidad de dinero (por ejemplo, un euro) cada kilómetro recorrido, bien por un solo corredor (por ejemplo, la familia de un chico o chica), bien por el global de kilómetros recorridos por todos los corredores (por ejemplo, una empresa).

Objetivos concretos

Los objetivos del servicio fueron:

1. Organizar una carrera de todo el alumnado de secundaria al barrio, en el entorno del instituto y conseguir que participe un 70% del alumnado (140 alumnos).
2. Conseguir un mínimo de 500 euros, donados por los patrocinadores individuales o colectivos.
3. Conseguir el visto bueno del Ayuntamiento y la colaboración de la Guardia Urbana.
4. Conseguir que al menos 2 comercios del barrio se impliquen en la carrera como patrocinadores.
5. Conseguir el patrocinio de una entidad bancaria en la difusión del proyecto, financiando la impresión de los carteles publicitarios elaborados por los alumnos.
6. Conseguir que la radio, la prensa y la televisión local difundan la carrera.

Tareas del servicio

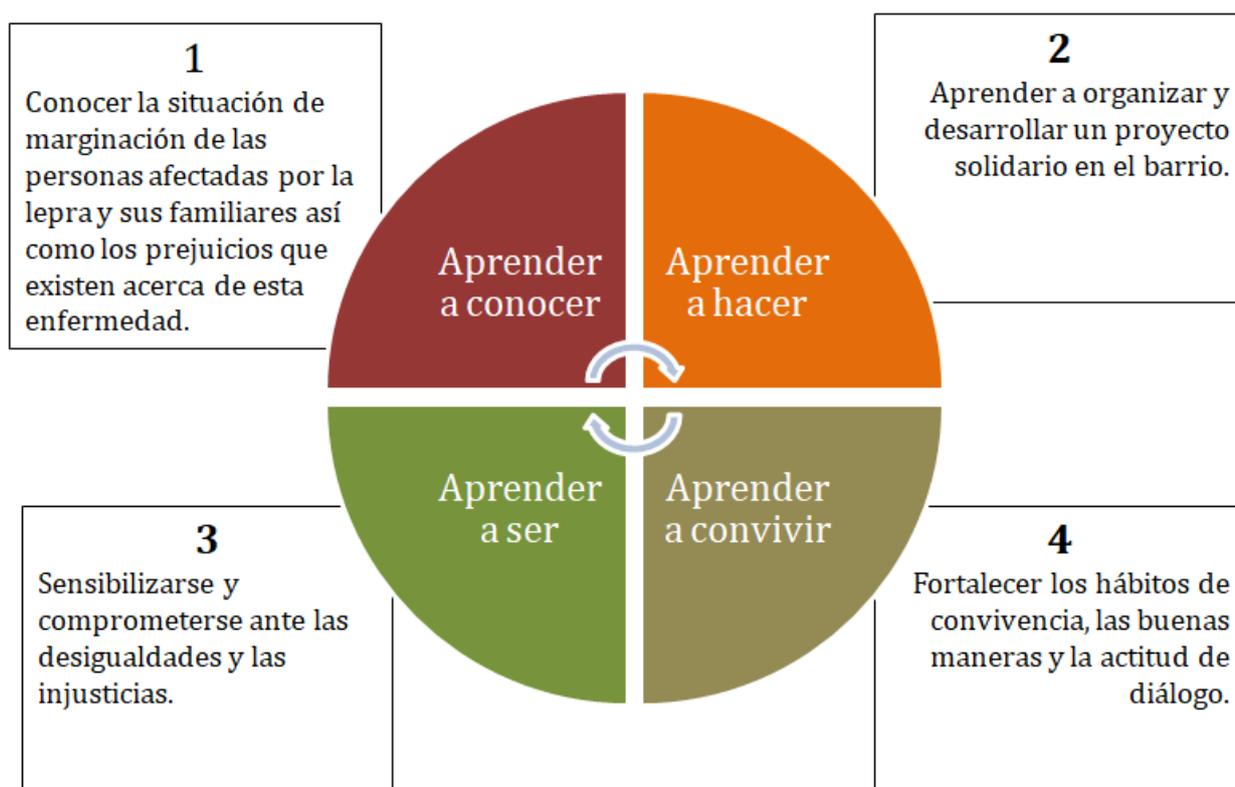
Las actividades de servicio se llevaron a cabo en horas de Ciencias Sociales y de Educación Física y consistieron en:

- Elección del día de la carrera, objetivos de recaudación y participación a conseguir, planificación, reparto del trabajo previo y trabajo a hacer el mismo día y elaboración de un calendario de trabajo.
- Elección de una comisión técnica coordinadora para hacer el seguimiento de los preparativos, el contacto con JAL y con los medios de comunicación para asegurar la difusión.
- Difusión de la carrera entre todos los cursos de secundaria del instituto y sus familias: preparación del mensaje a dar, elaboración de carteles, cartas a las familias, video-clip para colgar en la web del instituto...
- Planteamiento y desarrollo de acciones para conseguir financiadores: Elaboración de un listado de ideas, reuniones con la asociación de padres y madres, entrevistas con los comercios del barrio, entrevistas con la entidad bancaria.
- Carta y entrevista con la Concejalía de Deportes de la ciudad para conseguir el visto bueno del Ayuntamiento y la colaboración de la Guardia Urbana.

- Acciones para conseguir difusión en los medios: elaboración de carteles publicitarios, carta y entrevista con la radio, prensa y la televisión local a fin de que den difusión de la carrera.
- Elaboración de un vídeo resumen de la carrera para difundirla.

5. Objetivos de aprendizaje y vinculaciones curriculares

Los 4 objetivos de aprendizaje centrales y básicos:



Contenidos curriculares a trabajar en cada materia:

Ciencias Sociales

1. Búsqueda, análisis y contraste de informaciones estadísticas, gráficos y mapas acerca de la evolución de la lepra y la pobreza.
2. Reconocimiento de los derechos individuales y colectivos e identificación y rechazo de las situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación, como el sistema de castas.
3. Análisis del desarrollo humano desigual especialmente cuanto al acceso a la salud.

Educación Física

1. Reconocimiento de los efectos del calentamiento; elaboración de pautas para llevarlo a cabo y práctica previo análisis de la actividad física a hacer.
2. Práctica del Kabaddi como deporte popular desconocido en nuestro país que requiere estrategia, agilidad y trabajo en equipo.
3. Asunción de responsabilidad individual en una actividad colectiva como condición indispensable para conseguir un objetivo deportivo.

Educación para la Ciudadanía

1. Identificación, análisis y rechazo de las causas que provocan situaciones de marginación, desigualdad e injusticia social en el mundo y en la propia ciudad.
2. Reconocimiento de acciones solidarias e iniciativas de voluntariado y valoración de la búsqueda de soluciones a los problemas e del intento de mejorar la realidad de manera crítica y responsable.
3. Práctica de normas cívicas por medio de la participación en actividades sociales del entorno cercano, asumiendo responsabilidades y trabajando de forma cooperativa .

Matemáticas

1. Uso de la hoja de cálculo y de las TIC en general por la organización de datos, realización de cálculos y generación de los gráficos más adecuados.
2. Utilización de observaciones relativas a las diferencias entre dos muestras para la formulación de conjeturas sobre las poblaciones de dónde han sido extraídas.
3. Formulación de conjeturas sobre posibles relaciones entre relaciones entre dos características de una muestra.

6. Actividades de aprendizaje y reflexión

Actividades de aprendizaje vinculadas al servicio

Motivación

La motivación de los chicos y chicas se trabajó inicialmente en la clase de Ciencias Sociales. Una vez planteado el proyecto de la carrera, fue en la clase de Educación Física donde los chicos y chicas lo organizaron y se prepararon para llevarla a cabo.

En la clase de Ciencias Sociales

Se trabajó sobre los materiales y la propuesta didáctica de JAL:

- Visita de la responsable de la ONG JAL y visionado reflexivo de su vídeo "La casa de la felicidad". Después de ver el vídeo, se aclararon los conceptos y se debatió el concepto de cooperación al desarrollo.
- Ubicación de Pondicherry y la región de Tamil Nadú en el mapa del mundo y de Asia, e investigación de sus características geográficas, sociales, económicas y culturales.
- Investigación, elaboración de un PWP por parejas y debate acerca del origen, causas y consecuencias de la lepra, para llegar al concepto de enfermedades derivadas de la pobreza.
- Una vez decidida la organización de la carrera, los chicos y chicas elaboraron un listado de los aprendizajes que podían lograr con este proyecto.

En la clase de Educación Física

- Actividad **Kabbadi**: aprender a jugar a este deporte popular de captura, muy practicado en todo el sur de Asia, a partir de los vídeos y explicaciones que nos envían los niños y niñas de Pondicherry. Filmamos y reenviamos a Pondicherry para que valoraran nuestra habilidad.
- Conocimiento y práctica de las actividades deportivas que practican los niños y niñas de Pondicherry en la celebración de sus Olimpiadas anuales.
- Definición y elección de la modalidad de la carrera.
- Elaborar las normas de la carrera y las medidas de seguridad y prevención de accidentes que se tienen que respetar.
- Entrenamiento: concepto y práctica previa a la actividad física.

En la clase de Educación para la Ciudadanía

- Dibujar un árbol de problemas para expresar gráficamente las causas y consecuencias de la marginación derivada de la lepra.
- Estudiar el Objetivo del Milenio núm. 4 "Reducir la mortalidad Infantil" y su nivel de logro.
- Investigar en la web de JAL la naturaleza de esta organización, finalidades e historia, así como las otras organizaciones con las que trabaja en la India.

En la clase de Matemáticas

- Trabajo de comparación estadística entre datos demográficos, socioeconómicos y culturales de Pondicherry y datos similares en nuestro territorio.
- Elaboración de gráficos para un mural que exprese esta comparación y exposición a la entrada del instituto.
- Utilizando la hoja de cálculo, hacer una hipótesis de km de la carrera, número de participantes y aportación de financiadores a partir de la consulta a otros institutos que ya hayan realizado esta misma actividad en años anteriores.
- Inventar problemas de matemáticas sobre la situación social en Pondicherry dirigidos motivar a 1º y 2º de ESO, como actividad de previa a la carrera.

7. Participación y protagonismo

La idea del proyecto surgió de la misma organización JAL, que nos propuso participar. Nos pusimos de acuerdo con su presidenta, para que fuera ella misma quien planteara el reto a nuestro alumnado. Creímos que podía ser muy motivadora la implicación y el testimonio de un profesional que no fuera un profesor del centro. Y así fue, la presidenta de JAL explicó la situación de la lepra en el sur de la India, el trabajo que realiza JAL y la propuesta de colaborar con la carrera solidaria.

Al dejar bien claro que cada centro educativo, cada grupo de alumnado, decide y define en detalle el tipo de carrera, **los chicos y chicas enseguida quisieron crear su propio proyecto.**

Puesto que se trata de una campaña de donación de fondos de una ONG, no todo se puede inventar y algunos elementos están predefinidos (por ejemplo, hay que buscar patrocinadores; se trata de una carrera, no de una obra de teatro; el nombre de la carrera está predeterminado...). Pero todo lo demás surgió de la motivación y organización de los jóvenes:

Se organizaron en seis comisiones que debían definir en detalle aspectos diferentes: deportiva, financiera, imagen, difusión interna, difusión externa, relaciones con el ayuntamiento.

Cada comisión tenía un responsable y los 6 responsables se reunieron periódicamente a la hora del patio. Además entre ellos nombraron a un delegado-coordinador que era quien respondía frente a JAL en nombre de todo el grupo.

Los profesores propusimos también firmar un compromiso individual, atendiendo a la responsabilidad que contraíamos todos con JAL, con el barrio y con el ayuntamiento. La propuesta fue aceptada y los profesores también firmamos.

Además de su participación en la definición del servicio (la carrera), los chicos y chicas decidieron individualmente qué podían y querían aprender con este proyecto, y se autoevaluaron y evaluaron a sus compañeros al finalizarlo.

8. Trabajo en red

En este proyecto trabajamos en red con 4 entidades / instituciones:

JAL

Es la entidad impulsora de la carrera. Nos proporcionó información sobre la lepra, sobre Pondicherry y sobre la situación de vulnerabilidad de los niños acogidos en sus proyectos, así como dorsales y diplomas.

Llevamos a cabo 2 contactos con con JAL: uno en septiembre, en el momento de inscribirnos como centro educativo a la carrera y otro en noviembre, una vez acabada la carrera.

La persona responsable del contacto con JAL fue la profesora de Ciencias Sociales.

Ayuntamiento (Concejalía de Deportes, Guardia Urbana)

En septiembre contactamos con la Concejalía de Deportes y la Guardia Urbana, dado que la carrera la quisimos celebrar en la calle y había que tomar medidas de seguridad. También invitamos al Concejal de Deportes al acto de celebración de la misma carrera.

La persona responsable del contacto con la Concejalía fue la Directora de la Escuela, junto con el profesor de Educación Física.

Unión de comerciantes, comercios y entidad bancaria

Implicamos a estos sectores para dar máxima difusión de la carrera a través de carteles que elaboraron los alumnos; conseguir cuantos más financiadores mejor y conseguir también un apoyo suyo directo, cuanto a patrocinio económico directo y también en especies (bebidas, fruta, barritas energéticas).

La persona responsable de establecer estos contactos fue el profesor de Educación Física.

9. Celebración y difusión

Celebración interna en nuestro instituto:

Hubo dos momentos de celebración:

El mismo día de la carrera fue en sí mismo un día festivo, puesto que enseguida difundimos los resultados en cuanto a participación y recolecta de fondos conseguida entre todos. Para el acto de clausura de la carrera se consiguió la participación del concejal de deportes de la ciudad y de un reconocido deportista paralímpico de la ciudad.

En la Fiesta de Navidad del centro se destinó un espacio específico a reconocer y celebrar los resultados de la carrera en términos de valoración general del proyecto, dado que durante los meses de noviembre y diciembre se hizo la evaluación a las clases de Ciencias Sociales y Educación Física. Además, se organizó un campeonato de Kabaddi, en el cual los chicos y chicas de 3º ESO enseñaron el juego al resto de sus compañeros.

Celebración con toda la ciudad:

Los chicos y chicas participaron de la celebración de los proyectos de aprendizaje-servicio de final de curso de nuestra ciudad. Prepararon una exposición oral acompañada del video que habían elaborado.

Difusión del proyecto

Intentamos conseguir la máxima difusión con objeto de conseguir cuanto más patrocinadores mejor. Por ello implicamos a los medios locales: prensa, radio, televisión, e intentamos también extender la captación de patrocinadores más allá de las familias: comercios, cajas y vecinos del barrio. Los chicos y chicas elaboraron carteles para difundirlos a los comercios del vecindario. Finalmente conseguimos:

- La agencia bancaria de la zona financió los carteles elaborados por los alumnos, así como las pancartas de salida y llegada.
- 43 comercios del barrio colgaron nuestros carteles dos semanas antes de la carrera.
- Un reportaje en la Televisión Local L'H Digital.
- Una noticia en el Diario Comarcal.

10. Calendario

Este fue el calendario que seguimos desde junio-julio 2015 hasta junio 2016:

JUNIO - JULIO: Preparación del profesorado
El profesorado de las 4 materias implicadas estudió los proyectos de JAL y empezó a pensar cómo y cuándo aplicar el proyecto durante el curso siguiente.
SEPTIEMBRE - OCTUBRE: Continúa la preparación del profesorado
Inscripción del centro a la carrera "Corriendo con JAL". Se contactó con JAL y con otro centro educativo que ya la había llevado a cabo, para aprovechar su experiencia. Se acordó con los educadores de Pondicherry el envío de vídeos y explicaciones sobre el Kabbadi, que habían de ser elaborados por los propios niños y niñas. Se sondeó al entorno para garantizar una buena respuesta: AMPA, familias, comercios, entidad bancaria. Primer acuerdo con la Guardia Urbana. Preparación de la motivación y de las actividades a hacer con los chicos y chicas, así como la evaluación y la posible celebración del proyecto.
NOVIEMBRE: Preparación con el grupo:
Presentación del proyecto: conjuntamente la profesora de Ciencias Sociales y el profesor de Educación Física, con la colaboración de la presidenta de JAL. Desarrollo de las actividades de aprendizaje en las asignaturas de Ciencias Sociales, Educación física, Educación para la Ciudadanía, Matemáticas (detalladas al apartado anterior). Desarrollo de las actividades de preparación del servicio (organización de la carrera) en la asignatura de Educación Física (detalladas al apartado anterior).
20 DE NOVIEMBRE Y SEMANA SIGUIENTE: Realización del servicio con el grupo
Día de la carrera "Corriendo con JAL", como celebración del Día de los Derechos de los Niños el 20 de noviembre. Donación del dinero conseguido a la organización JAL.
NOVIEMBRE-DICIEMBRE: Evaluación del proyecto con el grupo
Desarrollo de las actividades de evaluación en las asignaturas de Ciencias Sociales y Educación física (detalladas al apartado anterior). Contacto con JAL para evaluar el proyecto.
FINAL DEL PRIMER TRIMESTRE: Celebración interna del proyecto.
En el marco de la Fiesta de Navidad. Como actividad central, los alumnos de 3º ESO enseñan a jugar el Kabaddi al resto de compañeros de los otros niveles.
FINAL DE CURSO: Celebración con otros centros educativos y entidades.
En el marco de la Fiesta colectiva de los proyectos ApS de la ciudad.

11. Recursos necesarios y presupuesto

El proyecto se pudo autofinanciar. Procuramos que los costes directos de la actividad fueran asumidos por JAL, nuestro propio Instituto, el Ayuntamiento de la ciudad y los patrocinadores que conseguimos -entidad bancaria, tiendas del barrio- para aspectos infraestructurales de la carrera.

Los recursos específicos para el proyecto fueron:

Recursos	Concepto	Financiación
Materiales de la actividad	Materiales informativos para el profesorado	JAL
	Dorsales, diplomas y carnets del alumnado	
	Carteles para anunciar la carrera	
Señalización de la calle:	Vallas, cinta, megafonía, tarimas	Ayuntamiento
	Pancarta salida/llegada	Patrocinadores
Material celebraciones:	Comida: bebidas, fruta, barritas energéticas	Patrocinadores
	Manteles, servilletas, vasos de papel...	Instituto
Otros gastos:	Desplazamientos profesorado coordinador	Instituto
	Imprevistos	
	Vídeo resumen de la carrera	

12. Evaluación del proyecto

Estamos muy satisfechos de los resultados conseguidos, sobretudo por ser la primera vez que nos lanzamos a este proyecto.

En su dimensión pedagógica, los docentes de las cuatro materias implicadas hemos percibido una mejora considerable tanto en el rendimiento efectivo de los chicos y chicas (nivel de conocimientos adquiridos, habilidades...) como en su motivación y compromiso hacia los aprendizajes.

Como ejemplo de participación activa y compromiso personal en su propio proceso de aprendizaje, los chicos y chicas analizaron previamente qué querían aprender y, al final del proyecto también reflexionaron sobre lo que habían aprendido y lo que les faltaba por aprender.

En su dimensión de servicio, la carrera fue un éxito, ya que participó prácticamente el 90% del alumnado (habíamos previsto un 70%). Además, la recaudación superó lo previsto, porque llegamos a los 900 euros, pero tuvimos la sensación de que nos podríamos haber planteado un objetivo más ambicioso, ya que la mayoría de los chicos y chicas se centraron en sus propias familias como patrocinadoras.

Aunque habíamos previsto que los mismos estudiantes contactaran con la Unión de Comerciantes, los comercios del barrio y la entidad bancaria, finalmente estas acciones las llevamos a cabo sólo el profesorado responsable del proyecto.

Sin embargo, también en este aspecto los chicos y chicas analizaron los resultados, identificaron las causas, y elaboraron una lista de las cosas que habría que mejorar para una próxima edición de la carrera.

Además de los propios estudiantes, JAL nos envió su propia evaluación, que fue muy elogiosa, y se comentó en las clases.

Nos faltó, sin embargo, compartir la evaluación del proyecto con los otros actores: en particular con el Ayuntamiento y con la Unión de Comerciantes, porque en ambas instituciones vimos interés por el proyecto y ganas de continuar impulsándolo.

Balance global:

Lo más positivo / Aspectos a mantener	Lo que tenemos que mejorar
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El entusiasmo y motivación de los alumnos. ▪ La mejora visible de la convivencia y el clima positivo en las aulas. ▪ La mejora en el nivel de conocimientos y habilidades (tanto en Educación Física como en Ciencias Sociales). ▪ La implicación de las familias. ▪ Los fondos económicos recogidos (aunque todavía pueden mejorar) ▪ La ubicación del proyecto en Educación Física y en Ciencias Sociales. ▪ El aprendizaje del Kabaddi, muy motivador. ▪ La buena disposición del Ayuntamiento y la Unión de Comerciantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La búsqueda de patrocinadores diferentes de las familias de los alumnos. ▪ La propia información de los docentes acerca de la lepra y la situación del Sur de la India. ▪ Algunos aspectos organizativos de la carrera, que no funcionaron del todo bien, como la megafonía. ▪ La implicación de los otros actores en la evaluación del proyecto.

En resumen, **un buen proyecto que queremos consolidar y mejorar** en los próximos años, convirtiéndolo en una actividad emblemática para el alumnado de 3º de la ESO.