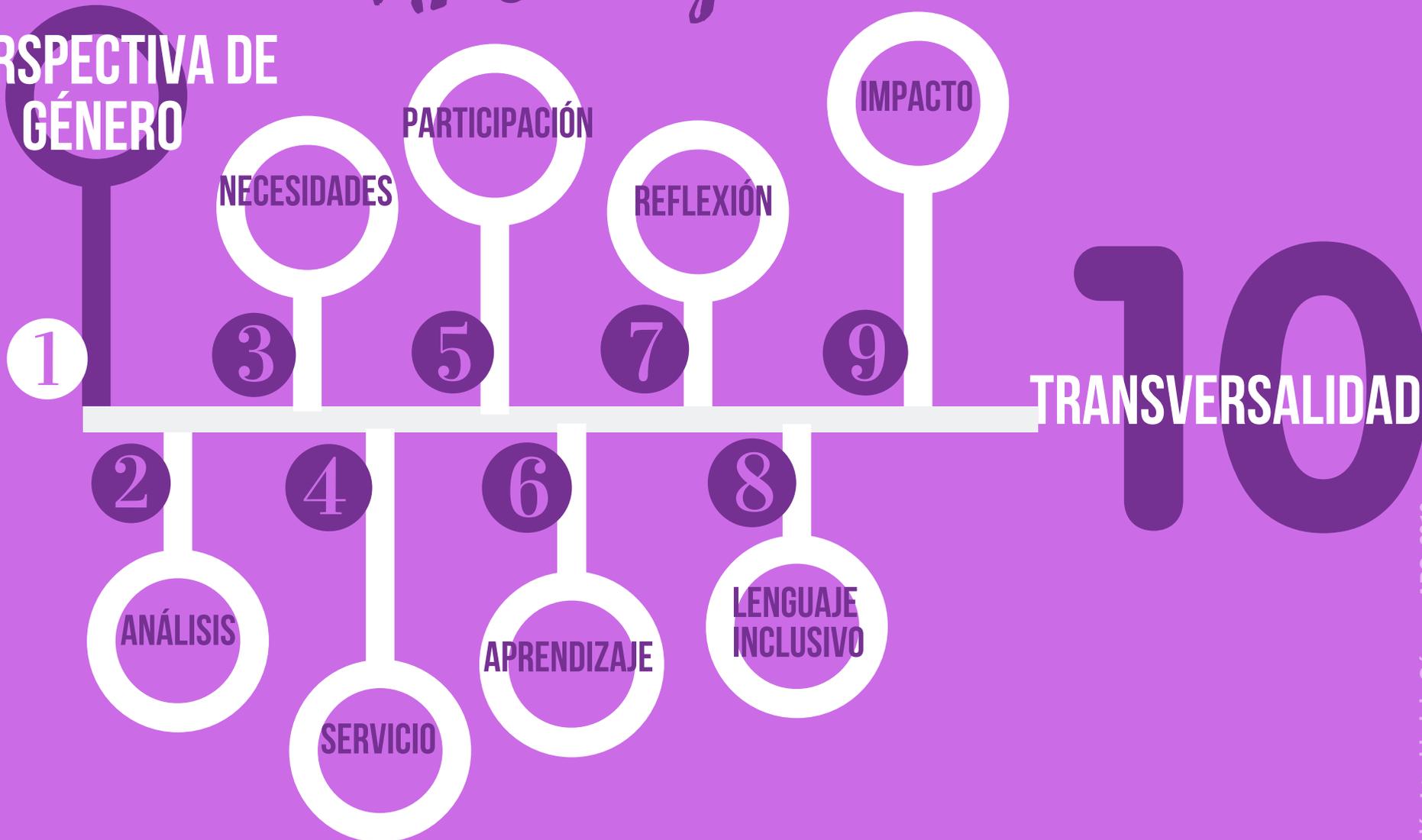


# DECALOGO

*APS e Igualdad de género*

**PERSPECTIVA DE GÉNERO**



ODS Nº 5: LOGRAR LA IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS Y EMPODERAR A TODAS LAS MUJERES Y LAS NIÑAS

# DECALOGO

## 1 PERSPECTIVA DE GÉNERO

**Aplicar la perspectiva de género en los proyectos de ApS.** Este enfoque implica partir de las necesidades específicas de hombres y de mujeres, de chicas y de chicos, e identificar y eliminar las brechas existentes entre los sexos en cuanto al acceso y control de los recursos y posibilidades de desarrollo. Es hacer conscientes, al alumnado y a personas destinatarias del Servicio, de cómo hombres y mujeres construyen sus personalidades en función del género al que pertenecen. Y que los servicios, las actividades, la formación que incluya el Proyecto no deben discriminar ni desagregar a unas ni a otros, ni por espacios ni por tareas o funciones tradicionalmente consideradas “masculinas” o “femeninas”.

## 2 ANÁLISIS

**Partir del estudio de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres** en el ámbito específico del proyecto antes de diseñarlo y diferenciar si se quiere incidir en las necesidades prácticas (responder a la situación de un colectivo de mujeres específico, por ejemplo) o en las estratégicas (modificar las relaciones de género, aspectos estructurales de la desigualdad, empoderar a las chicas, concienciar a los chicos sobre nuevas masculinidades, potenciar las relaciones de buen trato, sensibilizar a la comunidad...).

## 3 NECESIDADES

**Antes de empezar a planificar el Proyecto,** analizar el impacto que las actuaciones de ApS pueden tener por separado en mujeres y en hombres, en chicas y en chicos; es decir, si las necesidades de unos y de otras se van a ver cubiertas y si unos y otras se van a beneficiar y van a poder participar en la misma medida.

## 4 SERVICIO

**Establecer objetivos claros, concretos, precisos y realistas que describan bien el cambio que se quiere conseguir** y su incidencia en las desigualdades de género, así como las competencias académicas que adquiriría el alumnado. Diseñar acciones coherentes con los objetivos. Definir metas (indicadores cuantitativos y cualitativos) de cada objetivo específico del Proyecto, para su posterior evaluación.

## 5 APRENDIZAJE

**Mantener una visión no sexista de las capacidades y las habilidades del alumnado y del profesorado que se quieran desarrollar con el Proyecto.** Dar sentido a los aprendizajes escolares de los proyectos de ApS, sensibilizando y educando en igualdad y en buen trato y previniendo las violencias machistas. Detectar y trabajar las actitudes y comportamientos machistas. Reconocer y valorar la existencia de múltiples identidades de género. Fomentar la valoración de la diversidad. Visibilizar las diferentes preferencias afectivo-sexuales.

*ApS e Igualdad de género*

# DECALOGO

## 6 PARTICIPACIÓN

Fomentar, con metodologías participativas, **la participación equilibrada de mujeres y hombres, de chicos y chicas**, el trabajo en equipo y la cooperación, más allá de la competitividad y el individualismo.

## 7 REFLEXIÓN

**Reflexionar desde la perspectiva de género, en todas las fases del Proyecto** –diagnóstico de necesidades, diseño, ejecución y evaluación-, si se va dando respuesta a los intereses, expectativas, dificultades... de uno y otro sexo. Analizar y reflexionar sobre los motivos y las circunstancias en las que sea imposible cubrir el equilibrio de género.

## 8 LENGUAJE INCLUSIVO

Utilizar un **lenguaje e imágenes no sexistas ni estereotipadas** en el Proyecto: actuaciones, materiales didácticos, divulgativos, de comunicación...

## 9 IMPACTO

**Evaluar el Proyecto con indicadores de género**, que permitirán hacer evidentes, caracterizar y cuantificar las desigualdades existentes entre hombres y mujeres, entre chicos y chicas y comprobar sus transformaciones con el Proyecto, tanto desde un punto de vista externo (impacto del servicio prestado) como interno (modificación de actitudes y conductas, participación equilibrada, etc.). Desagregar por sexos toda la información (datos del Proyecto y sus actuaciones, análisis, informes...).

No se trata de QUÉ nuevas actividades hacer, sino de CÓMO hacer de otra forma lo que hacemos habitualmente. En proyectos de ApS incorporar la perspectiva de género en todas sus fases.

# 10 TRANSVERSALIDAD