



Educación para la ciudadanía

TERCER CICLO

Esta obra ha sido elaborada
por el equipo pedagógico y editorial de


laGalera

EQUIPO DE LA GALERA

DIRECCIÓN DE ARTE Cass

COORDINACIÓN DE MAQUETACIÓN M. Estévez

PREIMPRESIÓN M. Dòria

EDICIÓN Y COORDINACIÓN DEL ÁREA S. Ruiz

COORDINACIÓN PEDAGÓGICA A. Canals

DIRECCIÓN X. Carrasco

DIRECCIÓN EDITORIAL J. Giralt

ILUSTRACIONES

S. Serra

EQUIPO DE AUTORES:

J. M. Puig Rovira

Catedrático de Teoría de la educación

X. Martín García

Profesora titular de Teoría de la educación

R. Batlle Suñer

Pedagoga

P. Carbonell Sebarroja

Maestro de educación primaria

R. Dastis Vila

Pedagogo

Las actividades propuestas en este libro deben realizarse en un cuaderno a parte.

DISEÑO DE LA COLECCIÓN: Cass

MAQUETACIÓN: M. Estévez

ILUSTRACIÓN DE LA CUBIERTA: ED

CORRECCIÓN: M. M. Estévez

FOTOGRAFÍAS: Dreamstime, Firo-Foto, Fotolia, Fototeca.cat-Corel

Primera edición: abril del 2009

© 2009, S. Serra,
por las ilustraciones

© 2009, J. M. Puig Rovira, X. Martín García,
R. Batlle Suñer, P. Carbonell Sebarroja,
R. Dastis Vila, por el texto

© 2009, La Galera, SAU Editorial
Josep Pla, 95. 08019 Barcelona

www.editorial-lagalera.com

Impresión: Gráficas Instar, SA
Indústria, 2-4
08908 Hospitalet de Llobregat

ISBN: 978-84-246-0931-3

Depósito legal: B-14.855-2009

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra queda rigurosamente prohibida y estará sometida a las sanciones establecidas por la ley. El editor faculta a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) para que pueda autorizar la fotocopia o el escaneado de algún fragmento a las personas que estén interesadas en ello.

Éste es el libro de **EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA** del tercer ciclo de primaria.

Tiene **30 sesiones**. Cada sesión forma parte de uno de estos **6 bloques**:

- ¿QUIÉN SOY?
- AMIGOS Y AMIGAS
- CONVIVIR
- FORMAR PARTE
- CIUDADANÍA
- HABITAR EL MUNDO

En cada sesión aprenderás a...



MIRAR
lo que pasa
a tu alrededor.

DIALOGAR
con los que
no piensan
como tú.

PENSAR
por ti mismo
y trabajar
en grupo.



FORMAR PARTE
de la sociedad.

ficha en la guía del maestro

LAS CINCO SESIONES DE CADA BLOQUE

BLOQUE ¿QUIÉN SOY?

- sesión 4 UNA PERSONA SEGURA
- sesión 7 AUTOCONOCIMIENTO
- sesión 10 FRENA Y PIENSA
- sesión 14 RESPONSABILIDAD Y SALUD
- sesión 25 PERO ¿QUÉ ME PASA?

BLOQUE AMIGOS Y AMIGAS

- sesión 15 PROBLEMAS EN CLASE
- sesión 19 NO ES COSA DE MUJERES
- sesión 22 PERSONAS CON DISCAPACIDADES
- sesión 24 GRUPOS DIFERENTES
- sesión 28 DIALOGAR PARA ENTENDERNOS

BLOQUE CONVIVIR

- sesión 2 PARTICIPAR ES COSA DE TODOS
- sesión 9 NORMAS DE CONVIVENCIA
- sesión 20 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
- sesión 27 NOSOTROS Y LOS MAYORES
- sesión 30 PARA ACABAR EL CURSO

BLOQUE FORMAR PARTE

- sesión 11 UNA O MUCHAS INFANCIAS
- sesión 13 AMIGOS QUE VIENEN DE LEJOS
- sesión 16 BUENAS RAZONES
- sesión 26 MOVERSE SEGURO POR LA CALLE
- sesión 29 CONSUMO Y DINERO

BLOQUE CIUDADANÍA

- sesión 1 EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA
- sesión 3 PROYECTOS SOLIDARIOS
- sesión 5 PRACTICAR LA DEMOCRACIA
- sesión 18 SERVICIOS PÚBLICOS
- sesión 23 LOS DERECHOS HUMANOS

BLOQUE HABITAR EL MUNDO

- sesión 6 EL AGOTAMIENTO DE LA TIERRA
- sesión 8 DÍAS INTERNACIONALES
- sesión 12 FIESTA Y DIVERSIDAD CULTURAL
- sesión 17 VIVIR EN LA CALLE
- sesión 21 UNA VENTANA ABIERTA AL MUNDO

ÍNDICE

Sesión		
1	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	6
2	PARTICIPAR ES COSA DE TODOS	10
3	PROYECTOS SOLIDARIOS	14
4	UNA PERSONA SEGURA	18
5	PRACTICAR LA DEMOCRACIA	22
6	EL AGOTAMIENTO DE LA TIERRA	26
7	AUTOCONOCIMIENTO	30
8	DÍAS INTERNACIONALES	34
9	NORMAS DE CONVIVENCIA	38
10	FRENA Y PIENSA	42
11	UNA O MUCHAS INFANCIAS	46
12	FIESTA Y DIVERSIDAD CULTURAL	50
13	AMIGOS QUE VIENEN DE LEJOS	54
14	RESPONSABILIDAD Y SALUD	58
15	PROBLEMAS EN CLASE	62
16	BUENAS RAZONES	66
17	VIVIR EN LA CALLE	70
18	SERVICIOS PÚBLICOS	74
19	NO ES COSA DE MUJERES	78
20	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	82
21	UNA VENTANA ABIERTA AL MUNDO	86
22	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	90
23	LOS DERECHOS HUMANOS	94
24	GRUPOS DIFERENTES	98
25	PERO ¿QUÉ ME PASA?	102
26	MOVERSE SEGURO POR LA CALLE	106
27	NOSOTROS Y LOS MAYORES	110
28	DIALOGAR PARA ENTENDERNOS	114
29	CONSUMO Y DINERO	118
30	PARA ACABAR EL CURSO	122
	PROGRAMACIÓN	126

¿QUIÉN SOY?

AMIGOS Y AMIGAS

CONVIVIR

FORMAR PARTE

CIUDADANÍA

HABITAR EL MUNDO

CIUDADANÍA

PROYECTOS SOLIDARIOS

Hay muchas cosas en nuestra sociedad que no funcionan bien y que no nos gustan: la pobreza, la degradación del medio, las injusticias, el sufrimiento de mucha gente... Algunas sólo las pueden arreglar los adultos, pero otras también las podemos mejorar nosotros y, así, dejaremos el mundo un poco mejor que como lo hemos encontrado. Además, **participar** en este tipo de proyectos nos aporta **conocimientos y habilidades** y nos ayuda a crecer como personas.



Dos buenos proyectos

Los tutores de cuentos

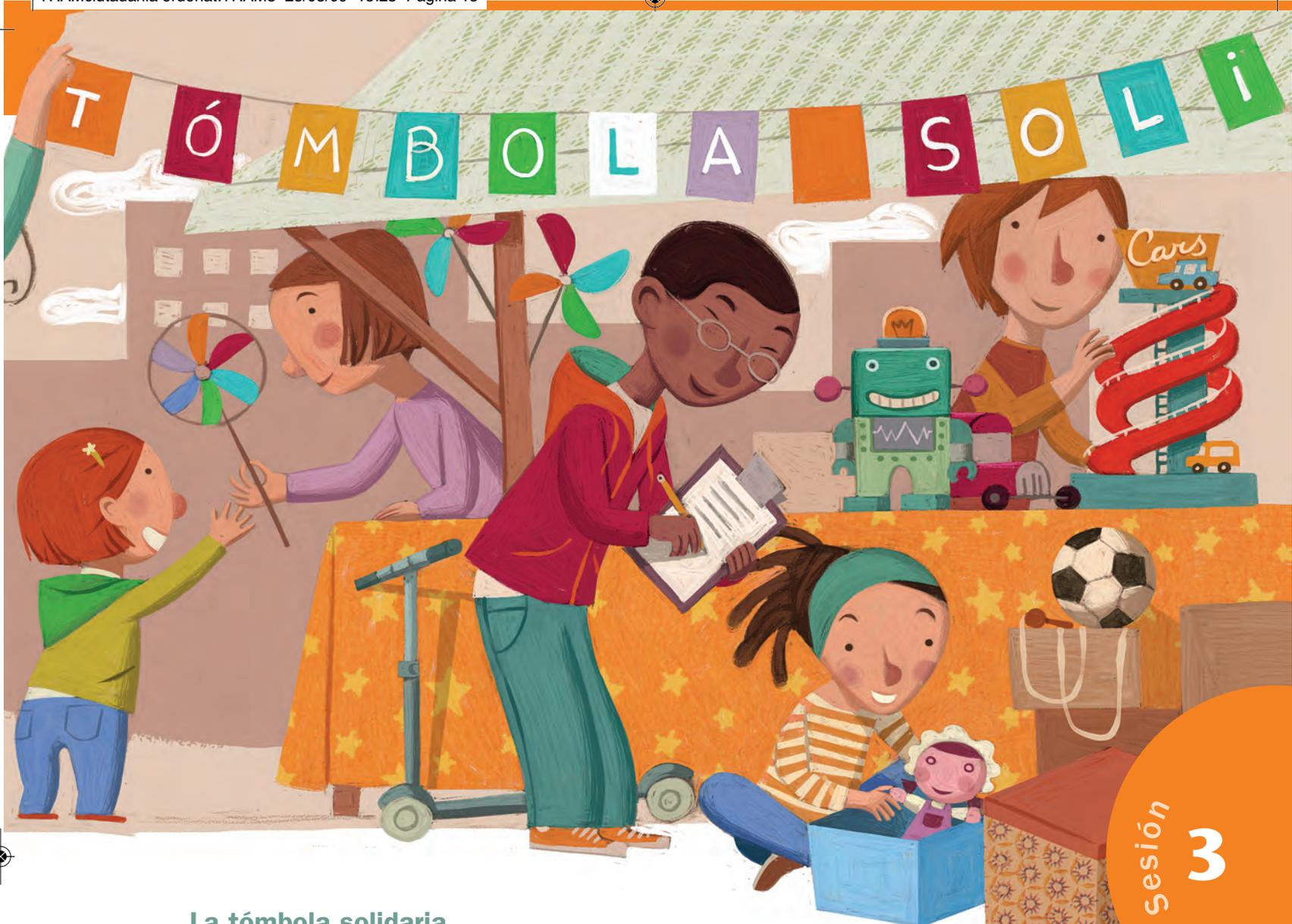
Mohamed estudia sexto de primaria y está muy contento de ser el tutor de cuentos de Celia, que está en P4. Todos los compañeros y las compañeras de clase de Mohamed son tutores de cuentos. Esto quiere decir que a cada chico o chica le toca explicar cuentos a un niño o una niña pequeños. Esta actividad es muy útil, pues los maestros de educación infantil han comprobado que a muchos niños y niñas pequeños les es muy útil escuchar cuentos para aprender.

Así, cada semana, Mohamed prepara un cuento para contárselo a Celia. Y no es una cosa tan fácil como parece: tiene que escoger bien el cuento para que encaje con la edad de Celia; ha de ensayar la voz, la entonación y el vocabulario, porque hablar con un niño pequeño no es lo mismo que hablar con un compañero; debe superar los nervios, sobre todo la primera vez, para ganarse la confianza de la niña...

Ahora, Celia, entiende más y habla mejor; está contenta con su tutor de cuentos, lo quiere mucho y siempre lo saluda por la calle.

¿Por qué crees que Mohamed disfruta tanto participando en este proyecto?

¿Por qué crees que Celia está tan contenta con Mohamed?



sesión
3

La tómbola solidaria

Blanca y su panda del centro juvenil hace ya tres años que se lo pasan pipa montando la tómbola solidaria de su barrio, una rifa para conseguir dinero, que se dedica, cada año, a un problema social diferente. El año pasado lo destinaron a las asociaciones que acogen a niños y niñas que viven en la calle.

Durante dos meses, las familias del centro juvenil y del barrio llevan juguetes y juegos que ya no utilizan y que se conservan en buen estado. Blanca y sus compañeros se encargan de limpiarlos, arreglarlos y prepararlos para el día de la rifa. También recogen información sobre problemas sociales, y escogen uno al que destinar el dinero.

Los chicos y las chicas se organizan para hacer propaganda por el barrio, montar la tómbola en la plaza, conseguir que el vecindario participe, rifar los juguetes y entregar el dinero a los destinatarios.

La tómbola solidaria es una actividad muy conocida en el barrio, y la radio y la televisión locales le dedican un reportaje cada año.

Y Blanca, ¿por qué crees que se lo pasa tan bien?

¿Por qué crees que a la radio y a la televisión locales les interesa la tómbola solidaria?

¿Qué tienen en común estos dos proyectos?

1 Piensa las respuestas y comentadlas entre toda la clase:

- 1 ¿Qué situación social contribuyen a mejorar los tutores de cuentos?
- 2 ¿Qué situación social contribuye a mejorar la tómbola solidaria?
- 3 ¿Qué crees que aprende Mohamed con esta experiencia?
- 4 ¿Qué cosas crees que aprende Blanca con esta experiencia?
- 5 ¿Has participado alguna vez en una experiencia semejante o conoces alguna?
- 6 ¿Conoces a alguna persona o alguna asociación que se dedique a mejorar la vida de los demás?

2 Identifica cuáles de estos buenos proyectos satisfacen una necesidad social y cuáles satisfacen una necesidad de un grupo de amigos.

- A Colaborar en un parque natural limpiando los caminos y señalizándolos.
- B Hacer una rifa para que las colonias nos salgan más baratas.
- C Organizar una fiesta sorpresa para celebrar el cumpleaños de un compañero.
- D Organizar un concierto y hacer una gira por residencias de ancianos.
- E Organizar una liguilla de fútbol sala o cualquier otro deporte.
- F Hacer una pequeña dramatización sobre la importancia de desayunar bien y representarla en las clases de los niños y las niñas más pequeños de la escuela.

▶ FICHA

3 Participa en un concurso de proyectos, primero individualmente y después en un grupo reducido.

- 3.1 Piensa qué conocimientos y qué habilidades personales tienes (cantar, contar historias, ser organizado...).
- 3.2 Piensa un proyecto de mejora de algún aspecto de la escuela o de tu barrio en el cual te gustaría participar.
- 3.3 Explica cómo podrías aprovechar en ese proyecto tus conocimientos y habilidades.
- 3.4 En grupo reducido, elaborad la lista de todas las propuestas y escoged un proyecto que sea sencillo, breve y en el que podáis pedir fácilmente ayuda si la necesitáis.
- 3.5 Preparad un mural para el resto de la clase en el que quede claro la finalidad del proyecto, el trabajo que se haría, el tiempo que duraría y cómo os organizaríais.



Nadie es tan pobre que no pueda ayudar a otro.

¿Por qué es bueno para un barrio o una población contar con muchas entidades sociales?

¿Por qué se consideran “ciudadanos activos” a las personas que forman parte de estas entidades?

¿Por qué, si detectamos un problema en el barrio o población y queremos hacer algo, merece la pena contactar con las entidades sociales?

Las entidades sociales

En nuestro país hay muchas **entidades sociales**, es decir, asociaciones de personas que se unen para mejorar algún aspecto de la sociedad. Por ejemplo, las asociaciones de vecinos, los centros recreativos o los grupos de *scouts*, los grupos solidarios, las asociaciones de inmigrantes o los grupos ecologistas. Cuantas más entidades tenga un pueblo o una ciudad, mejor preparado estará para resolver problemas como el paro, la sequía, la pobreza, el vandalismo...

Las personas que forman parte de esas entidades están acostumbradas a trabajar en equipo, a ayudar a los que pasan por dificultades, a compartir su tiempo con los demás, a buscar soluciones en vez de esperar a que caigan del cielo. Son personas preocupadas por la sociedad. Están convencidas de que han de dejar el mundo un poco mejor de como lo han recibido. Esas personas son **ciudadanos activos**.

Las entidades sociales siempre necesitan colaboración porque suelen tener muchos proyectos y poco dinero para materializarlos. Por eso, cuando queremos actuar sobre algún problema de nuestro barrio o población, tenemos que contar con ellas, porque tienen experiencia y pueden aconsejarnos qué proyecto podríamos impulsar. Muchas veces, lo mejor será colaborar directamente con alguna campaña o propuesta que las entidades sociales estén desarrollando.



PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS POR SESIONES

1 EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Definición de Educación para la ciudadanía como un área que habla de la convivencia y de cómo nos organizamos para hacer una sociedad más justa.

Valoración de la convivencia como una de las mejores cosas que podemos aprender en la vida.

2 PARTICIPAR ES COSA DE TODOS

Valoración de la participación como un derecho y un deber.

Uso de los mecanismos de participación en el funcionamiento del aula.

Valoración y aplicación del diálogo y la mediación como instrumentos para resolver problemas.

3 PROYECTOS SOLIDARIOS

Identificación de los valores cívicos de la sociedad democrática (respeto, tolerancia, participación, solidaridad, convivencia, compromiso, justicia, igualdad, libertad) y aplicación en el entorno vecinal.

Valoración de la participación ciudadana en el funcionamiento de las instituciones.

4 UNA PERSONA SEGURA

Identificación de los rasgos de identidad y de los intereses personales.

Expresión de las emociones propias y autorregulación de la conducta.

Valoración de la dignidad, la libertad y la responsabilidad en la toma de decisiones y en la autoestima.

5 PRACTICAR LA DEMOCRACIA

Identificación de los valores cívicos de la sociedad democrática (respeto, tolerancia, participación, solidaridad, convivencia, compromiso, justicia, igualdad, libertad) y aplicación de los mismos en situaciones de convivencia dentro de la escuela.

6 EL AGOTAMIENTO DE LA TIERRA

Defensa y protección del entorno, valorando las repercusiones que tiene a nivel global la gestión local de los recursos e identificando las buenas prácticas de consumo responsable.

Voluntad de convertirse en ciudadanos activos y comprometidos.

7 AUTOCONOCIMIENTO

Identificación, aceptación crítica y construcción de la propia identidad, desarrollando la autoestima en todos los ámbitos de la personalidad.

Expresión de las emociones propias y autorregulación de la conducta.

8 DÍAS INTERNACIONALES

Reconocimiento de los valores comunes en las diferentes manifestaciones de la diversidad.

Valoración de la necesidad de cuidarse física y mentalmente, y voluntad de que todas las personas puedan disfrutar de unas buenas condiciones de vida.

9 NORMAS DE CONVIVENCIA

Reconocimiento de los valores y las normas que favorecen la convivencia y la relación entre las personas, así como estrategias de resolución de conflictos por medio del diálogo y la mediación.

Desarrollo de actitudes que garanticen el respeto y la convivencia.

10 FRENA Y PIENSA

Desarrollo de mecanismos de autorregulación de las propias emociones y de la propia conducta, habilidades emocionales y de comunicación asertiva en las relaciones con los otros.

Desarrollo de la empatía en las relaciones con los otros.

11 UNA O MUCHAS INFANCIAS

Conocimiento y valoración de los derechos reconocidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Rechazo de las causas que provocan situaciones de marginación, discriminación e injusticia social, incidiendo en las relativas a la explotación infantil.

12 FIESTA Y DIVERSIDAD CULTURAL

Valoración de las celebraciones y manifestaciones culturales como signos de identidad y formas de cohesión social.

Valoración de la capacidad para adaptarse a una realidad en constante evolución por medio de actitudes flexibles y abiertas.

13 AMIGOS QUE VIENEN DE LEJOS

Respeto por las costumbres y formas de vida diferentes de las propias.

Desarrollo de la empatía en las relaciones con los otros.

Valoración del juego como una actividad que nos permite conocernos, relacionarnos y aprender de los otros.

14 RESPONSABILIDAD Y SALUD

Comprensión de que la salud no es sólo la ausencia de enfermedad, sino una forma de vivir lo más autónoma, solidaria y feliz posible.

Integración de comportamientos basados en el consumo responsable.

15 PROBLEMAS EN CLASE

Rechazo de las situaciones de injusticia y discriminación en el ámbito escolar.

Sensibilización respecto a las necesidades de los más desfavorecidos.

Desarrollo de sentimientos de empatía y de actitudes que garanticen el respeto y la convivencia en el aula.

16 BUENAS RAZONES

Desarrollo de la capacidad de escucha y de exposición argumentada de las propias opiniones y de respeto a las ajenas. Valoración y aplicación del diálogo y la mediación como instrumentos para resolver problemas de convivencia.

17 VIVIR EN LA CALLE

Identificación, análisis y rechazo de las situaciones injustas. Sensibilización respecto a las necesidades de las personas y los grupos más desfavorecidos. Valoración de la disponibilidad para intentar mejorar la realidad.

18 SERVICIOS PÚBLICOS

Identificación de los derechos y los deberes individuales y colectivos. Valoración de las administraciones (local, autonómica, estatal) como garantía de los servicios públicos y de la importancia de la participación en el funcionamiento de las instituciones.

19 NO ES COSA DE MUJERES

Valoración de la igualdad de hombres y mujeres en cualquier ámbito. Identificación de los propios prejuicios y rechazo de comportamientos y actitudes discriminatorias (sexistas, de preponderancia de la fuerza física y otras condiciones personales y sociales).

20 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Valoración y aplicación del diálogo y la mediación como instrumentos para resolver los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en las relaciones interpersonales. Desarrollo de la capacidad de expresión de opiniones y juicios de forma asertiva.

21 UNA VENTANA ABIERTA AL MUNDO

Aplicación de conductas responsables en el uso de las TIC (autonomía, autocontrol y seguridad). Manifestación de actitudes de cooperación y solidaridad ante las desigualdades entre países.

22 PERSONAS CON DISCAPACIDADES

Reconocimiento de las diferencias como un elemento enriquecedor de las relaciones interpersonales. Identificación y rechazo de las causas que provocan situaciones de marginación y discriminación.

23 LOS DERECHOS HUMANOS

Valoración de los derechos reconocidos a la persona en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Concienciación de que, pese a que la Declaración tiene carácter universal, no alcanza a cada una de las personas que forman la humanidad.

24 GRUPOS DIFERENTES

Desarrollo de habilidades emocionales y de comunicación asertiva. Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y los deberes que nos corresponden como miembros de un grupo y aceptación de compromisos y asunción de responsabilidades.

25 PERO ¿QUÉ ME PASA?

Desarrollo de la empatía en las relaciones con los otros. Desarrollo de mecanismos de autorregulación de las propias emociones y de la propia conducta y de habilidades emocionales en las relaciones de grupo.

26 MOVERSE SEGURO POR LA CALLE

Interpretación correcta de las normas de movilidad vial, ya sea como peatones o como usuarios de vehículos con o sin motor. Reconocimiento de los valores y las normas que favorecen la convivencia y la relación entre las personas.

27 NOSOTROS Y LOS MAYORES

Identificación de los valores cívicos de la sociedad democrática (respeto, tolerancia, participación, solidaridad, convivencia, compromiso, justicia, igualdad, libertad) y aplicación de los mismos en situaciones de convivencia en el entorno inmediato, entre iguales y en las relaciones intergeneracionales.

28 DIALOGAR PARA ENTENDERNOS

Valoración y aplicación del diálogo y la mediación como instrumentos para resolver los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en las relaciones interpersonales. Desarrollo de la capacidad de expresión de opiniones de forma asertiva.

29 CONSUMO Y DINERO

Valoración crítica de los mensajes de los medios de comunicación con el objeto de construir una opinión propia. Identificación de actitudes y estrategias personales y colectivas de consumo responsable y defensa del medio.

30 PARA ACABAR EL CURSO

Valoración de la convivencia como una de las mejores cosas que podemos aprender en la vida. Constatación de que la convivencia debería plantearse desde la plena confianza, buscando la amistad, la cooperación y la confianza entre los países.