

Planteamiento de Jornada sobre Aprendizaje-Servicio

En el marco del proceso de difusión territorial del APS

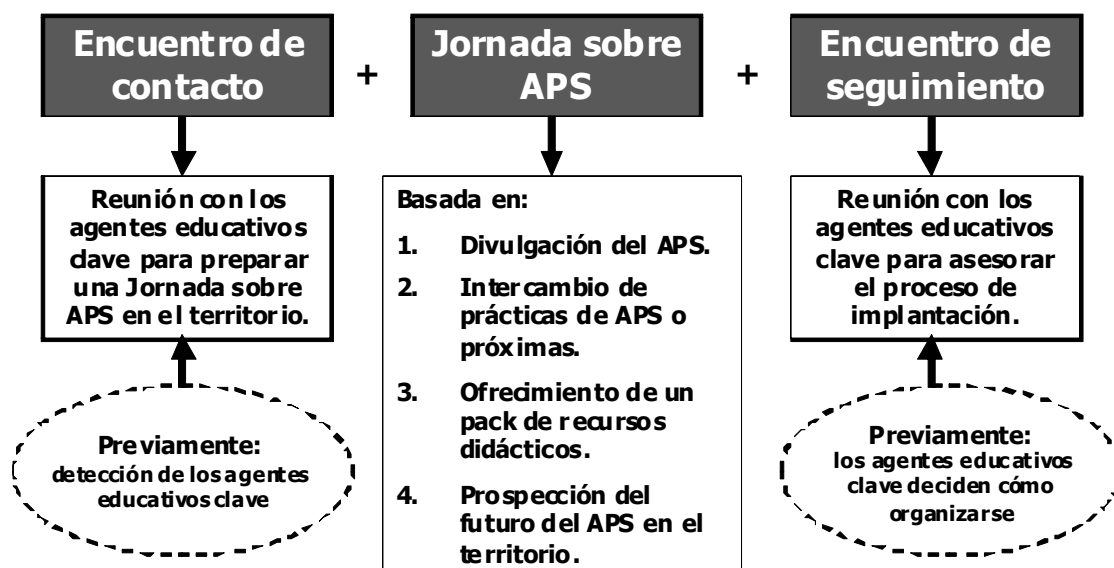
Enero 2009

Roser Batlle



I. Marco de la Jornada

La jornada se enmarcaría en un proceso de difusión territorial del aprendizaje-servicio que más o menos puede seguir este esquema:



2. Planteamiento de la Jornada

Se trata de un planteamiento estándar, que se ha experimentado con éxito en Cataluña y en el País Vasco, pero está pensado para ser modificado y adaptado a cada territorio.

Objetivos

1. Divulgar los conceptos básicos de aprendizaje-servicio, su fundamentación y su valor pedagógico.
2. Intercambiar e identificar proyectos de aprendizaje-servicio entre las experiencias educativas habituales de los participantes.
3. Estimular la práctica del aprendizaje-servicio en proyectos futuros.

Contenidos y estructura

1. Presentación conceptual del aprendizaje-servicio como metodología educativa.
2. Presentación y breve análisis, a modo de ilustración, de diversas experiencias modélicas o consolidadas de aprendizaje-servicio, españolas y/o latinoamericanas.
3. Intercambio de experiencias reales o futuras de los participantes, haciendo hincapié en las necesidades y posibilidades del territorio: barrio, población, comarca, etc.

Programa de la jornada

El taller se desarrolla en dos mañanas de 4/5 horas o bien en un sólo día, mañana y tarde. La estructura sería la siguiente:

1a sesión	Bases conceptuales del Aprendizaje-Servicio Presentación conceptual del aprendizaje-servicio. Presentación de experiencias consolidadas en otros territorios o países. Debate sobre el valor pedagógico del aprendizaje-servicio.
2a sesión	Perspectivas del Aprendizaje-Servicio en el territorio Precedentes de proyectos exitosos en institutos y organizaciones juveniles Necesidades sociales actuales y oportunidades de servicio. La nueva asignatura de educación para la ciudadanía y el Aprendizaje-Servicio. Debate sobre perspectivas de futuro del Aprendizaje-Servicio en el territorio.

Materiales

Mostrar a los participantes:

- Cuadernos de Pedagogía, mayo de 2006, núm. 357. Tema del mes: Aprendizaje-servicio.
- Libro *Aprendizaje-Servicio. Educar para la ciudadanía*, de Editorial Octaedro.
- Revista RAS, núm. 35, 2008. Universidad de Deusto. Monográfico sobre Aprendizaje-Servicio.
- Otras publicaciones latinoamericanas que pueden ser de interés para los participantes.
- Power point *Aprendizaje-servicio y ciudadanía solidaria*.
- Videos i/o diapositivas de diversas experiencias.

Repartir a los participantes:

- Artículo *Juventud, ciudadanía y aprendizaje-servicio*.
- Ponencia *Aprendizaje-Servicio y Educación para la Ciudadanía en España*.
- Ejercicio *Identificación de proyectos SI/NO*.
- Ejercicio *Diagnóstico de necesidades y propuestas en 3 pasos*.

Material de equipo

- Aparatos de proyección: ordenador, proyector, pantalla, CD's o pendrive.
- Pizarra y útiles para recoger temas clave de los debates.

Metodología de cada sesión, sobre la base de 9:00 a 14:00

1a sesión: Bases conceptuales del Aprendizaje-Servicio

9:00-9:15'. Presentación de la jornada y de la ponente

- En este momento, convendría mencionar los objetivos, contenidos y programa de la jornada, así como detallar el horario y repartir, en su caso, el material fotocopiado.

9:15-9:30 Ejercicio individual de calentamiento

- Se pide a los participantes que mencionen si han participado alguna vez en alguna experiencia de servicio solidario o trabajo voluntario.
- Acto seguido, se recoge en una pizarra lo que aprendieron en aquella experiencia.
- Se pide finalmente a los participantes que lo recuerden para utilizarlo en el siguiente ejercicio.

9:30-10:00 Ejercicio grupal de inducción

- Se describen en 5 minutos y con diapositivas, 3 experiencias diferentes de aprendizaje servicio (sin definir éste): "Después del fuego"; "El libro viajero", "Cuentos por radio".
- Acto seguido, se montan equipos de tres personas que dispondrán de cinco minutos para "adivinar" lo que es el aprendizaje servicio y construir una definición de máximo 10 palabras.
- Se ponen en común las definiciones, se contrastan y se reservan.

10:00-10:30' Presentación conceptual del aprendizaje-servicio

- Explicación basada en el power point *Aprendizaje-servicio: Una experiencia educativa innovadora para el desarrollo de una ciudadanía solidaria*, estableciendo un feedback con los participantes.
- A media proyección, justo después de la diapositiva que sitúa el servicio en relación la alteridad, se desarrolla de una manera lúdica el ejercicio por grupos *Identificación de proyectos APS SI/NO*, para asegurar la comprensión por parte de los participantes.

10:30-11:00 Pausa café

11:00-11:45 Continuación de la presentación conceptual del aprendizaje-servicio

- Puesta en común del ejercicio *Identificación de proyectos APS SI/NO*
- Continuación del power point

11:45-12:00 Debate sobre el valor pedagógico del aprendizaje-servicio

- A partir de lo trabajado, se establece un debate, tomando como referencia el valor pedagógico del APS respecto a los intereses predominantes de los participantes: educación para la ciudadanía, inclusión social, mejora de la convivencia, fracaso escolar, etc.

12:00-12:30 Presentación de experiencias consolidadas en otros territorios o países

- Se presentan 3 experiencias españolas de APS: *Conecta Joven* y *Toca Fusta* (video de ambas) y la *Cochinilla* (fotocopia noticia periódico). O tal vez otras, si han aparecido nuevos videos.
- Se establece un diálogo con los participantes para asegurar la comprensión de la experiencia.

12:30-13:00 Trabajo en grupos sobre las experiencias presentadas

Los participantes se distribuyen las experiencias visionadas para:

- identificar correctamente dónde está la necesidad social, dónde el aprendizaje y dónde el servicio.
- identificar las fortalezas y debilidades de los proyectos expuestos.

13:00-13:30 Puesta en común

Se debate en gran grupo las conclusiones de los grupos de trabajo.

13:30 - 14:00 Presentación de las iniciativas de promoción en Catalunya y País Vasco

Con la ayuda de materiales i visualización de las web.

2a sesión: Perspectivas del Aprendizaje-Servicio en el territorio

9:00-9:15. Recordatorio de la sesión anterior

- Se pide a los participantes que recuerden la definición y pongan ejemplos del que es y no es APS.

9:15-10:45. Presentación y debate sobre experiencias APS del territorio

- Se presentan tres experiencias de APS o bien próximas al APS que funcionan en el territorio, explicadas por las mismas entidades que lo impulsan.
- Se abre un debate en que los participantes identifican la dimensión de aprendizaje y la de servicio que pueden tener las experiencias presentadas.
- Se pide a los participantes que recuerden precedentes exitosos de experiencias similares en institutos y organizaciones juveniles del territorio y cuál fue la clave del éxito.

10:45-11:15. Pausa café

11:15-11:45. Presentación de experiencias consolidadas en otros territorios o países

- A partir de vídeos se presentan, a modo de ilustración, otras dos experiencias españolas o internacionales que ya están desarrollándose en tanto que prácticas de APS.
- Se establece un diálogo con los participantes para asegurar la comprensión de la experiencia.

11:45-12:15. Trabajo en grupos

Los participantes, agrupados en equipos de 3/4 personas trabajan sobre el ejercicio *Diagnostico de necesidades y propuestas en 3 pasos*:

- escogen una necesidad social
- determinan el servicio que podría darle respuesta, estando al alcance de los niños o jóvenes
- piensan qué aprendizajes se podrían asociar a ese servicio

12:15-13:00. Puesta en común y debate

- Se exponen las ideas trabajadas por cada grupo.
- Después de cada exposición, el resto de participantes interviene con la dinámica *Cuidadocon*.
- Se introduce el concepto de trabajo en red como elemento clave en los proyectos APS.

13:00-13:45. Perspectivas

- Se debaten las perspectivas de futuro del APS en el territorio.
- Si da tiempo, se introduce el vínculo entre la asignatura de Educación para la Ciudadanía y el aprendizaje-servicio.

13:45-14:00. Evaluación de la jornada

3. Valoraciones de este tipo de jornadas

A continuación, se exponen a modo de ejemplo, los resultados de la evaluación que hicieron los participantes de unas jornadas como éstas realizadas en Bilbao en noviembre del 2007, desarrolladas en dos sesiones matinales de 5 horas cada una.

Puntúe del 1 al 5 las siguientes cuestiones, siendo 1 la valoración más negativa y 5 la valoración más positiva.

Contenidos, metodología y recursos

1. ¿Los contenidos le parecen relevantes para su tarea profesional o social?	4,52
2. ¿Los contenidos han respondido a sus expectativas?	4,52
3. ¿La metodología le ha parecido adecuada?	4,82
4. ¿Considera equilibrada la relación entre teoría y práctica?	4,41
5. ¿Qué valor concede a la documentación proporcionada?	4,43

Organización

1. ¿La convocatoria del Taller ha sido adecuada?	4,23
2. ¿Qué opinión le merece la organización del taller?	4,76
3. ¿Ha sido adecuada la duración?	3,94
4. ¿Le parece adecuado el horario?	4,64
5. ¿Las fechas del taller han sido adecuadas?	4,47

Profesorado

1. Conocimiento del tema	4,88
2. Preparación y organización del taller	4,88
3. Exposición clara y comprensible de los temas	5
4. Cercanía a las personas asistentes	4,88
5. Fomento de la participación	4,88

Valoración Global

1. La valoración global del taller es	4,70
2. La satisfacción de sus expectativas personales ha sido	4,52
4. El taller le ha aportado nuevos saberes, destrezas y/o actitudes	4,41
3. La formación recibida es aplicable en su ámbito profesional y/o social	4,52
5. ¿Realizaría un taller de profundización en esta materia?	4,94

Sugerencias...

- Creo que con un día habría sido suficiente.
- Me ha surgido la necesidad del APS y por lo tanto conocer en más profundidad el tema.
- Difundirlo en otros territorios y acercarlo más a profesionales con posible interés.
- ¡Muchas Gracias! Espero que sea el comienzo de un camino largo...
- Más información. Idea potente. Bien llevado el curso ¡Un placer!. ¡Muchas gracias! Dispuesto a participar en una Red.
- Agradecida y animada a seguir colaborando
- Seguir profundizando en el tema. Formar la plataforma de ApS.