

# **Planteamiento de Jornada sobre Aprendizaje-Servicio**

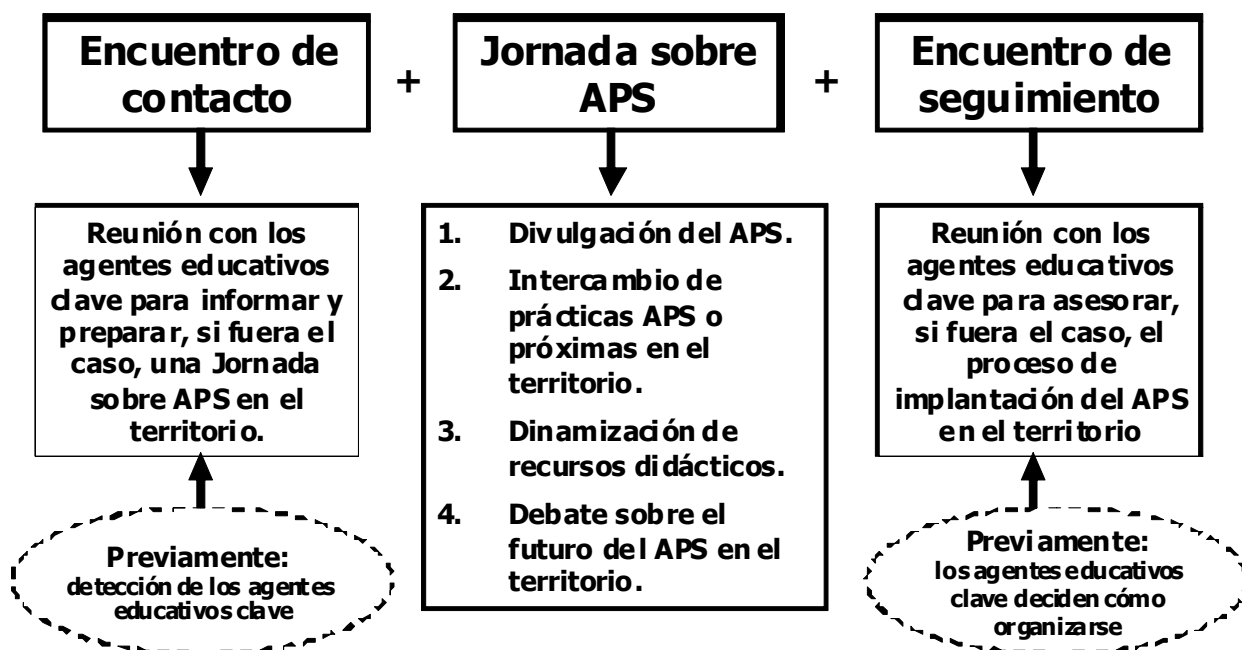
**En el marco del proceso de difusión territorial del APS**

**2010  
Roser Batlle**



# I. Marco de la Jornada

La jornada se puede enmarcar en un proceso de difusión territorial del aprendizaje-servicio que más o menos puede seguir este esquema:



## 2. Planteamiento de la Jornada

Se trata de un planteamiento estándar, que se ha experimentado con éxito en Cataluña y en el País Vasco, pero está pensado para ser modificado y adaptado a cada territorio.

### Objetivos

1. Divulgar los conceptos básicos de aprendizaje-servicio, su fundamentación y su valor pedagógico.
2. Intercambiar e identificar proyectos de aprendizaje-servicio entre las experiencias educativas habituales de los participantes.
3. Estimular la práctica del aprendizaje-servicio en proyectos futuros.

### Contenidos y estructura

1. Presentación conceptual del aprendizaje-servicio como metodología educativa.
2. Presentación y breve análisis, a modo de ilustración, de diversas experiencias modélicas o consolidadas de aprendizaje-servicio, españolas y/o latinoamericanas.
3. Intercambio de experiencias reales o futuras de los participantes, haciendo hincapié en las necesidades y posibilidades del territorio: barrio, población, comarca, etc.

### Programa de la jornada

La jornada se desarrolla en dos mañanas de 4 horas o bien en un sólo día, mañana y tarde. La estructura sería la siguiente:

1a sesión	<b>Bases conceptuales del Aprendizaje-Servicio</b> Presentación conceptual del aprendizaje-servicio. Presentación de experiencias consolidadas en otros territorios o países. Debate sobre el valor pedagógico del aprendizaje-servicio.
2a sesión	<b>Perspectivas del Aprendizaje-Servicio en el territorio</b> Precedentes de proyectos exitosos en institutos y organizaciones juveniles Necesidades sociales actuales y oportunidades de servicio. La nueva asignatura de educación para la ciudadanía y el Aprendizaje-Servicio. Debate sobre perspectivas de futuro del Aprendizaje-Servicio en el territorio.

### Materiales

#### Mostrar a los participantes:

- *Cuadernos de Pedagogía*, mayo de 2006, núm. 357. Tema del mes: Aprendizaje-servicio.
- Libro *Aprendizaje-Servicio. Educar para la ciudadanía*, de Editorial Octaedro.
- Libro *Aprendizaje-Servicio (ApS). Educación y compromiso cívico*, de Editorial Graó.
- *Revista RAS*, núm. 35, 2008. Universidad de Deusto. Monográfico sobre Aprendizaje-Servicio.
- *Revistas Aula*, números que contienen experiencias de aprendizaje-servicio.
- Otras publicaciones latinoamericanas que pueden ser de interés para los participantes.
- Power point *Aprendizaje-servicio. Educación para una ciudadanía solidaria*. 2010
- Videos i/o diapositivas de diversas experiencias.

#### Repartir a los participantes:

- Artículo *El APS en una página*.
- Artículo APS en Holanda. *Revista Escuela*
- Artículo APS y entidades sociales *Revista Aula*.
- Artículo *El derecho a ser educado en la generosidad*.
- Ejercicio *Identificación de proyectos SI/NO*.
- Ejercicio *Diagnóstico de necesidades y propuestas en 3 pasos*.

#### Material de equipo

- Aparatos de proyección: ordenador, proyector, pantalla, CD's o pendrive.
- Pizarra y útiles para recoger temas clave de los debates.

## Metodología de cada sesión, sobre la base de 9:00 a 13:00

### Ia sesión: Bases conceptuales del Aprendizaje-Servicio

#### 9:00-9:15'. Presentación de la jornada y de la ponente

En este momento, convendría mencionar los objetivos, contenidos y programa de la jornada, así como detallar el horario y repartir, en su caso, el material fotocopiado.

#### 9:15-10:30' Presentación conceptual del aprendizaje-servicio

Explicación basada en el power point *Aprendizaje-servicio: educación para una ciudadanía solidaria*, estableciendo un feedback con los participantes. Durante la presentación se realizan diversas dinámicas:

- Ejercicio individual de calentamiento: Se pide a los participantes que mencionen si han participado alguna vez en alguna experiencia de servicio solidario o trabajo voluntario. Acto seguido, se recoge en una pizarra lo que aprendieron en aquella experiencia. Se pide finalmente a los participantes que lo recuerden para utilizarlo en el siguiente ejercicio.
- Ejercicio grupal de inducción: Se describen en 5 minutos y con diapositivas, 3 experiencias diferentes de aprendizaje servicio, sin definir el concepto. Acto seguido, se montan equipos de tres personas que dispondrán de cinco minutos para "adivinar" lo que es el aprendizaje servicio y construir una definición de máximo 10 palabras. Se ponen en común las definiciones, se contrastan y se reservan.
- Se intercalan películas de algunas buenas prácticas, como *Tutors de contes*, *Conecta Joven*, *Toquem Fusta*. O tal vez otras, si han aparecido nuevos videos. Se establece un diálogo con los participantes para asegurar la comprensión de la experiencia.

#### 10:30-11:00 Pausa café

#### 11:00-12:45 Continuación de la presentación conceptual del aprendizaje-servicio.

En esta segunda parte se desarrollan las dinámicas siguientes:

- Justo después de la diapositiva que sitúa el servicio en relación la alteridad, se desarrolla de una manera lúdica el ejercicio por grupos *Identificación de proyectos APS SI/NO*, para asegurar la comprensión por parte de los participantes y se cierra con una puesta en común.
- Los participantes se distribuyen las experiencias visionadas anteriormente para identificar correctamente dónde está la necesidad social, dónde el aprendizaje y dónde el servicio e identificar las fortalezas y debilidades de los proyectos expuestos, haciendo a posteriori una puesta en común
- Debate sobre el valor pedagógico del aprendizaje-servicio. A partir de lo trabajado, se establece un debate, tomando como referencia el valor pedagógico del APS respecto a los intereses predominantes de los participantes: educación para la ciudadanía, inclusión social, mejora de la convivencia, fracaso escolar, etc.

#### 12:45 - 13:00 Presentación de las iniciativas de promoción del APS en España.

Con la ayuda de materiales i visualización de las web.

## 2a sesión: Perspectivas del Aprendizaje-Servicio en el territorio

### 9:00-9:15. Recordatorio de la sesión anterior

Se pide a los participantes que recuerden la definición y pongan ejemplos del que es y no es APS.

### 9:15-10:45. Presentación y debate sobre experiencias APS del territorio

Se presentan tres experiencias de APS o bien próximas al APS que funcionan en el territorio, explicadas por las mismas entidades que lo impulsan.

Se abre un debate en que los participantes identifican la dimensión de aprendizaje y la de servicio que pueden tener las experiencias presentadas.

Se pide a los participantes que recuerden precedentes exitosos de experiencias similares en institutos y organizaciones juveniles del territorio y cuál fue la clave del éxito.

### 10:45-11:15. Pausa café

### 11:15-12:30 Trabajo en grupos

Los participantes, agrupados en equipos de 3/4 personas trabajan sobre el ejercicio *Diagnostico de necesidades y propuestas en 3 pasos*:

1. escogen una necesidad social
2. determinan el servicio que podría darle respuesta, estando al alcance de los niños o jóvenes
3. piensan qué aprendizajes se podrían asociar a ese servicio

Puesta en común y debate: Se exponen las ideas trabajadas por cada grupo. Después de cada exposición, el resto de participantes interviene con la dinámica *Cuidadocon*. Se introduce el concepto de trabajo en red como elemento clave en los proyectos APS.

### 12:30-12:45 Perspectivas

Se debaten las perspectivas de futuro del APS en el territorio. Si da tiempo, se introduce el vínculo entre la asignatura de Educación para la Ciudadanía y el aprendizaje-servicio.

### 12:45-13:00. Evaluación de la jornada