

## ¿Volver a la planificación?



JUAN CARLOS TEDESCO  
Universidad Nacional de  
San Martín (Argentina)

**E**l período iniciado en la segunda posguerra europea estuvo caracterizado por el auge del enfoque centrado en la planificación del desarrollo económico y social. Tanto en algunos países capitalistas como en los países socialistas. Este enfoque fue adoptado como un instrumento clave para el diseño de las políticas públicas. Sus resultados fueron diversos, pero no es casual que, al menos en el caso de los países europeos que adoptaron este modelo con mayor profundidad, el período donde se mantuvo su vigencia sea conocido como “los treinta gloriosos” y el actor fundamental de dicha gloria haya sido el Estado que, tampoco por casualidad, fue bautizado como “de bienestar”.

Simplificando al extremo los acontecimientos de las últimas décadas, es posible sostener que con la caída del Muro de Berlín, el capitalismo entró en una fase de desregulación, privatización y erosión de todos los avances sociales logrados por el Estado de bienestar. No haremos la historia de este período, pero los resultados de las recetas fundamentalistas de mercado están

### Con la caída del Muro de Berlín, el capitalismo entró en una fase de desregulación, privatización y erosión de todos los avances sociales

a la vista: aumento de las desigualdades al interior de las naciones, desempleo y precarización de los contratos de trabajo, crisis de gobernabilidad y erosión de los factores de cohesión social.

La educación ha recibido el impacto de este proceso y sus efectos se aprecian a través de la fragmentación creciente de los sistemas educativos, el fuerte determinismo social de los resultados de aprendizaje, y la ausencia de perspectivas y proyectos de vida para los jóvenes educados. El futu-

ro, sin embargo, está abierto. La discusión acerca del sentido de la acción social hoy es más importante que nunca. En el marco de esta discusión, queremos sostener que para construir sociedades más justas, parece necesario recuperar algunos instrumentos del pasado y adecuar su utilización a las nuevas condiciones sociales, políticas, culturales y tecnológicas.

No se trata, en consecuencia, de volver a la planificación centralizada y lineal del siglo pasado. Nadie puede prever, por ejemplo, los puestos de trabajo que serán creados en las próximas décadas ni tampoco es posible regular desde el Estado el comportamiento de la demanda social. Pero tampoco nadie podría negar que las políticas educativas son políticas de largo plazo que no pueden quedar libradas ni a los gobiernos ni al mercado. Los gobiernos tienen plazos que no se corresponden con los que exigen las estrategias educativas y el mercado no tiene perspectivas de largo plazo, porque su lógica se basa en los beneficios “aquí y ahora”. Desde este punto de vista, es necesario que el Estado asuma el papel de actor clave en el diseño de las políticas necesarias para el desarrollo a largo plazo de los pilares de una sociedad más justa.

Esas políticas exigen discusiones y consensos sociales para que sean ejecutadas por encima de los plazos gubernamentales. En este sentido, son auspiciosos los ejercicios recientes de definir planes decenales de educación, tanto a nivel nacional como regional. Esta metodología recupera lo esencial del pensamiento planificador y supera sus limitaciones. Las metas son elaboradas a través de discusiones donde se articula el conocimiento técnico con la participación social; el tiempo para el logro de dichas metas supera el corto plazo gubernamental y del mercado, pero también permite superar el carácter angelical de las propuestas sin límites que tienen los proyectos utópicos; dado su carácter de “plan”, el instrumento está dotado de mecanismos de evaluación y de información que permiten el monitoreo de la marcha de las metas, el control público de su ejecución y, por último, pero no menos importante, dejan un margen importante de autonomía sobre la definición de los procesos mediante los cuales se pueden lograr las metas previstas.

Volver a la planificación, desde esta perspectiva, supone introducir racionalidad técnica en las decisiones políticas y compromiso político en los enfoques técnicos.

## APRENDIZAJE-SERVICIO

# Educación por la Paz y aprendizaje-servicio

*El aprendizaje-servicio es una actividad educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden trabajando en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.*



ROSER BATLLE  
Promotora Aprendizaje  
Servicio en España  
[www.rosbatlle.net](http://www.rosbatlle.net)

**C**uido de mi mismo, cuidado de los demás y cuidado de lo que me rodea. Es un trébol de tres hojas y para encontrarlo, tendrás que mirar en tu interior. Bajo esta bonita frase-paraguas, el CEIP Giner de los Ríos<sup>1</sup>, de Mairena del Aljarafe (Andalucía), está implementando este curso su proyecto integral *Escuela: espacio de paz*.

Este proyecto se enmarca en el Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y la no Violencia, que arrancó en el curso escolar 2001-2002 con la finalidad de promover la cultura de paz y la convivencia en las aulas.

Los centros educativos que forman parte de la red Escuela: espacio de paz no definen la paz de manera negativa, como ausencia de guerra, lucha o conflicto, sino que la entienden como proceso afirmativo de construcción de un mundo mejor.

Esta paz positiva integra el desarrollo de los pueblos en armonía con el medio

ambiente; la defensa, promoción y desarrollo de los derechos humanos, y el consecuente rechazo a toda forma de racismo y alienación; la democracia, el desarme, la cultura de la paz como sustitución de la cultura de la violencia, la perspectiva de la seguridad humana y global en lugar de un concepto de defensa militar...

La paz así concebida es un itinerario de acción y lucha, que requiere compromiso por la inclusión y la justicia social. Es vehemente y asertiva en la medida en que se opone y se

### Educar para la paz implica aprender a luchar, indignarse, rebelarse, protestar y no cejar hasta conseguir cambiar una situación de violencia

enfrenta a la injusticia, y persigue unas condiciones de vida dignas para todos.

Educar para la paz implica, por tanto, aprender a luchar, indignarse, rebelarse, protestar y no cejar hasta conseguir cambiar una situación de violencia. Y, al mismo tiempo, significa educar para construir unas mejores condiciones de vida para todos, otras reglas del juego, un mundo nuevo.

En nuestra propuesta la paz no se considera como tranquilidad, ni orden ni neutralidad ni resignación, sino como acción para concienciar, sensibilizar y transformar. Y hay propuestas para los distintos niveles: el yo, la familia, la clase o grupo

de amigos, el barrio, pueblo o ciudad; el país y el mundo..., dice el director del CEIP Giner de los Ríos.

Efectivamente, la educación para la paz requiere un enfoque holístico, en el cual la persona, su entorno relacional y su entorno planetario, se entrecruzan e interactúan: la cultura de paz impregna estas tres dimensiones y compromete en ellas a cada persona.

Por esto, el enfoque del CEIP Giner de los Ríos abraza a toda la comunidad educativa: alumnado, familias, profesorado, y también el ayuntamiento, las entidades sociales y las ONG con las que colaboran.

El año pasado esta escuela obtuvo la mejor valoración en Andalucía como centro promotor de convivencia positiva. Y este año desarrollan su enfoque holístico bajo la bella metáfora del trébol de tres hojas, concretándolo en proyectos de aprendizaje-servicio para todos los niveles educativos, en los cuales los niños y niñas adquieren nuevos conocimientos, desarrollan habilidades, ejercitan competencias, toman contacto con las asociaciones locales y con modelos positivos de personas adultas comprometidas y solidarias..., al tiempo que construyen escenarios de paz positiva para ellos y para el entorno:

En el Aula de autismo, los niños y niñas colaboran con la Asociación Ayandena, cuyo objetivo es la protección de los animales, implicándose en campañas publicitarias.

En el ciclo de Infantil se comprometen con La Cañada de los Pájaros, un humedal de alto valor ecológico y ornitológico, difundiendo y promoviendo el voluntariado de las familias para conservarlo.

En el 1<sup>er</sup> ciclo de Primaria colaboran con la ONG de cooperación Madre Coraje, que trabaja con comunidades empobrecidas de Perú, consiguiendo fondos a partir del reciclaje, la fabricación de jabón y la venta de segunda mano.

En el 2<sup>o</sup> ciclo de Primaria se vuelcan en el apoyo al Banco de los Alimentos, movilizándolo a las familias y al vecindario.

En 5<sup>o</sup> de Primaria difunden la causa de Acnur, de ayuda al refugiado, intentando conseguir para esta ONG más apoyos y voluntariado.

En 6<sup>o</sup> de Primaria colaboran con la Asociación Voluntarias en Acción, contribuyendo a aliviar la soledad de los ancianos, compartiendo con ellos tiempo, escucha, conocimientos, juegos.

La metodología del aprendizaje-servicio proporciona a los niños y niñas oportunidades de construir la paz constituyéndose en protagonistas activos, trabajándose a sí mismos al tiempo que trabajan sobre necesidades del entorno. Haciendo realidad la reflexión de Ghandi: *Si pudiéramos cambiarnos a nosotros mismos, las tendencias en el mundo también podrían cambiar. Tal y como un hombre es capaz de transformar su propia naturaleza, también cambia la actitud del mundo hacia él. No necesitamos esperar a ver lo que hacen los demás.*