

# Una nueva iniciativa de Naciones Unidas para la Educación



JUAN CARLOS TEDESCO  
Universidad Nacional  
de San Martín (Argentina)

**D**urante la última sesión de la Asamblea de las Naciones Unidas, su secretario general, Ban Ki-moon, presentó una nueva iniciativa mundial a favor de la educación, denominada “La educación, primero”. En el marco de la discusión de problemas políticos aparentemente más urgentes, este hecho pasó prácticamente desapercibido para la opinión pública internacional. Los educadores, sin embargo, no podemos ser indiferentes y debemos reflexionar sobre su contenido.

En primer lugar, es necesario destacar que esta iniciativa fue presentada por el secretario general, lo cual marca un avance con respecto a iniciativas anteriores. Ahora es la autoridad máxima de las Naciones Unidas la que asume la responsabilidad del programa mientras que tradicionalmente eran sus agencias especializadas. Trasladado al plano nacional, este mensaje debería ser entendido como que la educación ya no puede ser considerada

una política *sectorial*. Por su importancia estratégica en la construcción de sociedades más justas, la educación constituye el pilar sobre el cual es posible promover crecimiento económico con justicia social. En ese sentido, el mensaje de las Naciones Unidas indica que los máximos líderes nacionales deberían involucrarse activamente en la definición de las políticas educativas destinadas a alcanzar las metas del Milenio.

En segundo lugar, la iniciativa convoca a todos los actores sociales a comprometerse con la educación. La responsabilidad principal es de los gobiernos, pero también los docentes, las familias, los estudiantes, la sociedad civil, los empresarios, el mundo académico y los medios de comunicación de masas son llamados a asumir un papel activo en este proceso. Por supuesto, ya han aparecido algunos ideólogos y propagandistas del neoliberalismo criticando esta iniciativa de Naciones Unidas porque adjudica a los gobiernos el liderazgo de las acciones. Según estos comentaristas, sería preferible que fueran los empresarios y el sector privado quienes lideraran los planes educativos, como si la historia y la experiencia de las últimas décadas no haya demostrado que la aplicación de las recetas privatizadoras lleva a profundas crisis no solo en la educación, sino en la sociedad en su conjunto.

La verdad es que los empresarios harían mejor en ocuparse de crear empleo, pagar buenos salarios y dejar de promocionar programas de televisión basura. No está mal que pinten escuelas, otorguen becas o regalen equipos. Pero esas acciones no modifican el panorama global de la educación en un país.

La nueva iniciativa de Naciones Unidas, sin embargo, no parece tomar en cuenta el aprendizaje realizado por las principales experiencias del pasado en este mismo terreno. Al respecto, nos parece necesario llamar la atención sobre, al menos, dos puntos principales.

En primer lugar, estimo necesario discutir el significado de idea de la educación “primero”. El concepto de “primero” sugiere que hay algo “segundo” o “tercero”. Si el objetivo final es construir una sociedad más justa, los procesos para lograrlo son más complejos que esta simple secuencia. Al respecto, la iniciativa de Naciones Unidas parece ignorar las profundas transformaciones que se han producido en las últimas décadas, particularmente en el mundo de los países en desarrollo. Dichas transformaciones han provocado mayores niveles de desigualdad en el interior de los países así como mayor heterogeneidad entre ellos. No es lo mismo China, Brasil o la India, países superpoblados donde el crecimiento económico ha sido especta-

cular en las últimas décadas, que países pobres del continente africano o latinoamericano. En el mismo sentido, también es necesario observar las transformaciones en los países “ricos”, donde los jóvenes muy educados no tienen trabajo. Este fenómeno interpela la idea de una relación simple y causal entre desarrollo educativo y desarrollo económico y social.

Este conjunto de transformaciones implica que la idea de “primero” debe ser entendida como sinónimo de “prioridad” y no como una etapa de una secuencia lineal de acciones políticas. El ideal de sociedad justa requiere acciones *sistémicas e integrales*, que abarcan tanto la educación como las políticas económicas, de empleo, de distribución del ingreso, de salud y de vivienda, por ejemplo. Al respecto, no existen secuencias de validez universal. Se puede comenzar por un sector, por otro o por varios en forma simultánea. El mensaje debería señalar que la educación es una prioridad, pero que con ella sola no alcanza.

En segundo lugar, la nueva iniciativa debería al menos postular la necesidad de discutir las formas más apropiadas para superar la debilidad de los compromisos asumidos para cumplir con estos programas, aprobados retóricamente por el conjunto de la comunidad internacional pero rápidamente abandonados.

## APRENDIZAJE-SERVICIO

*El aprendizaje-servicio es una actividad educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden trabajando en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo*

# Ética del cuidado y aprendizaje-servicio



ROSER BATLLE  
Promotora Aprendizaje  
Servicio en España  
www.roserbatlle.net

**T**odo empezó hace casi siete años, en plena ola inmigratoria. Muchas personas llegaban a Barcelona, sobre todo de Latinoamérica, con la intención de ocuparse en el cuidado domiciliario de abuelos y abuelas. Una delegación de Cáritas se vio desbordada

al no poder atender todas las necesidades formativas de los inmigrantes y se puso en contacto con la escuela Solc Nou.

Solc Nou es una escuela de Formación Profesional que imparte dos ciclos formativos de Grado Medio: Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y Técnico en Farmacia y Parafarmacia; y un ciclo formativo de Grado Superior: Técnico Superior en Educación Infantil.

La escuela cree en una educación comprometida con el mundo, lo que supone cuestionarse la responsabilidad personal ante las necesidades de las personas más desfavorecidas, para descubrir, con aquello que somos y sabemos, qué se puede hacer para mejorar nuestro entorno’.

Receptiva, pues, a la situación planteada por Cáritas, Solc Nou inició el

proyecto *Cuidemos a nuestros abuelos*, a través del cual el alumnado del CFGM Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería prepara e imparte quincenalmente, en pequeños grupos, unos talleres teórico-prácticos dirigidos a las personas inmigrantes, a fin de compartir con ellas lo aprendido sobre los cuidados domiciliarios a la persona anciana, la educación para la salud y los primeros auxilios.

Se trata, pues, de una práctica de aprendizaje-servicio cuyo contenido académico se vertebra a través de cuatro asig-

### La experiencia de la escuela Solc Nou pone de manifiesto el vínculo del aprendizaje-servicio con la ética del cuidado

naturas, vinculando competencias profesionales, personales y sociales.

Los alumnos y alumnas de Solc Nou evalúan muy positivamente la experiencia. Aunque reconocen que los talleres dan mucho trabajo, se sienten valorados e importantes enseñando lo aprendido en la escuela y contribuyendo a la mejora de las oportunidades de las personas inmigrantes. Y, por otro lado, estas sienten que alguien tiene en cuenta sus necesidades y se preocupa por ayudarlos y ofrecerles he-

rramientas para caminar hacia un futuro mejor.

El contacto entre ambos colectivos rompe prejuicios y estereotipos, abre sensibilidades y mejora las capacidades comunicativas. Además, los estudiantes de Solc Nou sienten agradecimiento hacia las personas inmigrantes que, en definitiva, les están ofreciendo un espacio de consolidación de sus aprendizajes y capacidades profesionales.

Esta experiencia no solo se ha mantenido en el tiempo, sino que sus resultados educativos han motivado nuevos proyectos, también en otros ciclos formativos. En el momento actual, la escuela desarrolla cada año ocho prácticas con esta metodología, siempre vertebradas a los contenidos académicos: dos en Farmacia y Parafarmacia, dos en Cuidados Auxiliares de Enfermería y cuatro en Educación Infantil<sup>2</sup>.

La experiencia de la escuela Solc Nou pone de manifiesto el vínculo filosófico del aprendizaje-servicio con la ética del cuidado, de la responsabilidad hacia los demás: *Las humanas y los humanos ponen y han de poner cuidado en todo: cuidado por la vida, por el cuerpo, por el espíritu, por la naturaleza, por la salud, por la persona amada, por el que sufre y por la casa. Sin el cuidado la vida perece*<sup>3</sup>.

La ética del cuidado se contraponen a la dominante ética de la justicia<sup>4</sup>. En esta, lo central es la imparcialidad, la aplicación

de unas normas comunes iguales para todos a fin de evitar la vulneración de los derechos y la consideración de la persona como individuo genérico, prescindiendo de sus particularidades.

Por contra, la ética del cuidado tiende a considerar a la persona en su contexto, se basa en la comprensión del mundo como una red de relaciones y en la responsabilidad hacia los demás<sup>5</sup>. No solo hay que evitar la agresión a los derechos, sino que hay que actuar decididamente por el bien común.

Incorporando el aprendizaje-servicio en el corazón del proyecto educativo del centro, la escuela contribuye a generar una ética diferente en la que todos ganamos y todos nos cuidamos.

1. Anna Carmona, “Una Educación comprometida con el mundo”. *Revista Compartir*, núm. 83, agosto-septiembre 2011. Disponible en [http://www.espruiventos.org/compartir/cv\\_83\\_cs.html](http://www.espruiventos.org/compartir/cv_83_cs.html).

2. Se pueden consultar estos proyectos en [http://www.solcnou.es/catala/l\\_escola/proyecto\\_aps/](http://www.solcnou.es/catala/l_escola/proyecto_aps/).

3. Leonardo Boff. *Ética planetaria desde el Gran Sur*. Trotta, 2001.

4. Gilligan, Carol. *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. Fondo de Cultura Económica. México. 1985.

5. Ver conferencia de Bernardo Toro: <http://www.slidshare.net/AEDCR/conferencia-tica-del-cuidado-bernardo-toro>.