

El aprendizaje-servicio como entrenamiento al emprendimiento social

¿Es posible correr la maratón sin haberse esforzado antes en una carrera de 10 km?

¿Es posible cocinar una compleja paella sin siquiera haber hecho nunca un sencillo arroz hervido?

¿Es posible escalar el Everest sin haber ascendido nunca una montañita de trescientos metros?

Precedentes y dificultades

¿Por qué el emprendimiento social juvenil en España está mucho menos desarrollado que en otros países? ¿Cuál puede ser la causa?

En general, la sociedad española de las últimas décadas ha sobreprotegido a la infancia, y los años de bonanza económica y alto consumo han acabado por malacostumbrar tanto a los niños y jóvenes como a sus familias. El sentimiento de cliente-consumidor está mucho más arraigado que el de ciudadano activo-participativo.

Por lo tanto, **promover el emprendimiento social juvenil en nuestro país probablemente requiere una estrategia reeducativa en las etapas previas**, entre otras estrategias de fomento directo igualmente válidas.

Hay que promover un cierto entrenamiento, un camino progresivo hacia el emprendimiento social, articulado en torno a algunas premisas:

1. Estimular el protagonismo y la participación social desde la infancia, porque cuanto antes se acostumbren a comprometerse, mejor.
2. Colocar las prácticas sociales de los niños y niñas "en el corazón de la escuela", vinculadas en la medida de lo posible al currículum académico y no relegadas a espacios residuales.
3. Favorecer que estas prácticas sean sencillas y viables, lo cual significa proporcionar a los niños y niñas muchas pequeñas experiencias de compromiso social, de manera que, gradualmente, vayan fortaleciendo su protagonismo hasta ser capaces de emprender proyectos más ambiciosos .

El aprendizaje-servicio (APS) supone este tipo de entrenamiento.

El APS, entrenamiento para el emprendimiento social juvenil

Alumnos de secundaria que montan su propia campaña de donación de sangre, implicando a todo el vecindario; estudiantes de bachillerato que organizan un concierto para captar fondos para un proyecto solidario; niños y niñas de primaria que apadrinan la muralla romana de su pueblo; chicos y chicas que preparan cuentos para contar a los niños y niñas de parvulario...

Todas estas **pequeñas prácticas sociales** son experiencias APS: los chicos y chicas aprenden contenidos curriculares (matemáticas, lengua, ciencias...) así como planificación y organización, toma de decisiones, resolución de conflictos, comunicación... y ponen sus aprendizajes al servicio de una causa social.

El aprendizaje-servicio es una metodología educativa que consiste en aprender haciendo un servicio a la comunidad.

Una definición completa sería: *El aprendizaje- servicio (APS) es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.*

El APS funde intencionalidad pedagógica e intencionalidad solidaria: es un proyecto educativo con utilidad social.

¿Por qué es oportuno promover el aprendizaje-servicio en España?

Habría tres razones básicas:

1. Porque no se nace emprendedor social, sino que uno aprende a serlo, y el aprendizaje-servicio proporciona experiencias de entrenamiento en la capacidad de emprender al servicio de los demás:
 - forma y fortalece el espíritu emprendedor desde la infancia.
 - aumenta la confianza de chicos y chicas en su capacidad de mejorar el entorno, a partir de pequeñas prácticas vinculadas a su formación.
 - les predispone a emprender proyectos progresivamente más ambiciosos.
2. Porque la situación de crisis económica exige desacostumbrar a la infancia a la comodidad, el egoísmo y el despilfarro, actitudes alimentadas en los años de bienestar; siendo necesario estimular, por contra, el esfuerzo y el altruismo.
3. Porque el aprendizaje-servicio une el compromiso social con el éxito escolar de niños, niñas y jóvenes. Investigaciones internacionales¹ confirman el excelente impacto del aprendizaje-servicio en la mejora del rendimiento y la convivencia en el aula. Esto interesa en gran medida al sistema educativo español, faltado de recursos para desarrollar las competencias básicas y mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

¹ Andrew Furco (2003) Universidad de Minnesota

¿Qué pasa en otros países?

En el resto del mundo, muchos países están promoviendo prácticas de aprendizaje-servicio en el sistema educativo desde hace bastante tiempo. A título de ejemplo:

Holanda: Un 97% de escuelas desarrollan prácticas de servicio a la comunidad. A partir de septiembre del 2010 los estudiantes de secundaria deberán realizar entre 48 y 72 horas de aprendizaje-servicio, obligatoriamente en entidades no lucrativas y de voluntariado.²

Argentina: La Ley de Educación Nacional de Argentina incluye explícitamente el aprendizaje-servicio, recogiendo las innovadoras y creativas experiencias desarrolladas a lo largo de los últimos años.³ Actualmente se calcula que 1.900.000 estudiantes argentinos de todos los niveles practican el aprendizaje-servicio.

USA: Un 24% de las escuelas ofrecen aprendizaje-servicio a su alumnado y un 68% ofrecen acciones de voluntariado. Uno de los puntales educativos del presidente Obama es integrar el servicio a la comunidad en el sistema educativo. Por ello, los estudiantes de secundaria deberán desarrollar 50 horas anuales de aprendizaje-servicio durante el curso escolar o bien durante los meses de verano.⁴

¿Qué está pasando en España?

Actualmente hay en España 12 CCAA que cuentan con un núcleo impulsor de aprendizaje-servicio: Cataluña, País Vasco, Comunidad de Madrid, Galicia, Castilla-La Mancha, Andalucía, Comunidad Valenciana, Cantabria, Aragón, Castilla y León, La Rioja y Asturias.

Además, contamos con un grupo específico del ámbito universitario, la Red APS(U). En noviembre del 2010 todos estos grupos constituyeron la Red Española de Aprendizaje-Servicio.

Bajo la idea general de que el aprendizaje-servicio es patrimonio de todos, los núcleos territoriales intentan reunir diversos sectores educativos y sociales: profesorado, entidades sociales, universidades, administraciones públicas y sector privado.

Se han publicado libros y guías prácticas, se han formado más de 16.670 educadores, se han asesorado entidades, centros educativos y ayuntamientos, y se han realizado ya cuatro encuentros interautonómicos reuniendo a todos los grupos impulsores en España.

Recientemente se ha constituido una red temática de APS en el seno de la Red Estatal de Ciudades Educadoras, liderada por el ayuntamiento de Avilés y acogiendo también a los ayuntamientos de Barcelona, Badalona, L'Hospitalet de Llobregat, Sabadell, Terrassa, Sant Just Desvern, Ibi y el Ferrol.

Roser Batlle
www.roserbatlle.net

² *Civic Internships in the Netherlands*, en www.movisie.nl.

³ *Resolución CFE N°17/07* en www.me.gov.ar/edusol.

⁴ *Barack Obama and Joe Biden's Plan for Universal Voluntary Citizen Service* en www.barackobama.com.