

**EL IMPACTO EDUCACIONAL
DEL
APRENDIZAJE-SERVICIO
¿Qué sabemos a partir de la
investigación?**

Andrew Furco

University of California-Berkeley

Estado de la investigación sobre el impacto del aprendizaje-servicio

◆ INVESTIGACION SOBRE IMPACTO

- **En los estudiantes (mayoría de las investigaciones)**
- **En los docentes (creciente)**
 - ***motivación de los docentes, cambio de actitudes hacia la enseñanza***
- **Escuelas y Universidades (creciente)**
 - ***acercamiento a los propósitos y adopción de la escuela***
- **Comunidad (mínimo)**

Estado de la investigación sobre implementación del aprendizaje-servicio

← INVESTIGACION SOBRE IMPLEMENTACIÓN

- **Definiciones (¿cuáles son las formas y las aproximaciones al aprendizaje-servicio?)**
- **Identificación de los criterios de calidad**
- **Percepciones (docentes, directivos y estudiantes)**
- **Rasgos programáticos (cantidad, intensidad, intenciones)**

Estado de la investigación sobre institucionalización

- INVESTIGACION SOBRE INSTITUCIONALIZACION
 - Dimensiones que promueven la institucionalización
 - Modelos de institucionalización

Investigación sobre impacto en los estudiantes

- ◆ Los estudios sobre aprendizaje-servicio han encontrado impactos positivos en los estudiantes en seis campos:
 - **Desarrollo académico y cognitivo**
 - **Desarrollo cívico**
 - **Desarrollo vocacional y profesional**
 - **Desarrollo ético y moral**
 - **Desarrollo personal**
 - **Desarrollo social**

Impacto en el desarrollo académico y cognitivo

- **Aumento del rendimiento en tests estandarizados:**
 - *Billig, 2003; Santmire, Giraud, and Grosskopt, 1999; Weiler et al., 1998; Akujobi and Simmons, 1997*
- **Mayor desarrollo de conocimientos conceptuales y competencias:**
 - *Wurr, 2002; Melchior, 1999; Howard, Markus, and King, 1993*
- **Mayor asistencia, motivación respecto a la escuela y retención:**
 - *Gallini & Moely, 2003; Furco, 2003; Muthiah, Bringle, and Hatcher, 2002; Follman, 1999; Stupik, 1996; Melchior and Orr, 1995; Stephens, 1995; Shaffer, 1993*

Impacto en el desarrollo académico y cognitivo (cont.)

- **Mejores notas promedio:**

- *Follman, 1999; Weiler et al., 1998; Stupik, 1996*

- **Mayor habilidad par analizar y sintetizar información compleja:**

- *Eyler and Giles, 1999; Osborne et al., 1998; Weiler et al.,1998; Akujobi and Simmons,1997; Stupik,1996; Melchior and Orr,1995; Batchelder and Root, 1994*

Impacto en la formación cívica

- Mayor comprensión de la política y las actividades gubernamentales:
 - *Levine and Lopez, 2002; Torney-Purta, 2002*
- Mejor participación en la comunidad y las cuestiones públicas:
 - *Melchior, 2002; Kahne, Chi, and Middaugh, 2002; Youniss, McClellan, and Yates, 1997; Berkas, 1997*
- Mejor ejercicio de la ciudadanía y la responsabilidad ciudadana:
 - *Moely, 2002; Kahne and Westheimer, 2002; Levine and Lopez, 2002; Covitt, 2002; Ammon et al., 2001; Eyler & Giles, 1999; Astin and Sax, 1998*

Impacto en la formación cívica (cont.)

- Mayor conciencia y comprensión de cuestiones sociales:
 - *Covitt, 2002; Perry and Katula, 2001*
- Compromiso con el servicio comunitario:
 - *Vogelgesang & Astin, 2000; Astin, Sax, & Avalos, 1999; Eyler & Giles, 1999; Marcus, Howard, & King, 1993)*

Desarrollo vocacional y profesional

- Ampliación de la conciencia y las opciones

- vocacionales:

- *Furco, 2002; Shumer, 1998; Weiler et al., 1998; Conrad and Hedin, 1989*

- Mejora de las competencias profesionales:

- *Vogelgesang & Astin, 2000; Astin, Sax, & Avalos, 1999; Sledge et al., 1993 Shumer, 1998; Weiler et al., 1998; Conrad and Hedin, 1989*

- Mayor comprensión de la ética del trabajo:

- *Melchior, 2000; Shumer, 1998; Weiler et al., 1998; Melchior and Orr, 1995*

- Mejor preparación para el mundo del trabajo:

- *Melchior, 2000; Shumer, 1998; Weiler et al., 1998; Conrad and Hedin, 1989*

Impacto en el desarrollo ético y moral

- Mayor exposición a nuevos puntos de vista y perspectivas:
 - *Melchior, 2000; Weiler et al., 1998; Conrad and Hedin, 1989*
- Cambios positivos en el juicio ético:
 - *Leming, 2001; Melchior, 2000*
- Mayor habilidad para tomar decisiones independientes respecto a cuestiones morales:
 - *Leming, 2001; Conrad and Hedin, 1989*

Impacto en el desarrollo personal

- **Ampliación de las cualidades y competencias para el liderazgo:**

- *Melchior and Bailis, 2002; Ammon et al., 2001, Conrad and Hedin, 1989*

- **Mayor autoestima:**

- *Morgan and Streb, 1999; McMahon, 1998; Melchior and Orr, 1995; Switzer et al., 1995; Shaffer, 1993*

- **Mayor conocimiento sí mismo:**

- *Conrad and Hedin, 1989*

- **Mayor resiliencia:**

- *Billig, 2000; Melchior, 1999*

- **Mayor “empoderamiento” y eficacia personal:**

- *Covitt, 2002; Furco, 2002; Leming, 2001; Morgan and Streb, 1999; McMahon, 1998; Batchelder and Root, 1997; Scales and Blyth, 1997; Conrad and Hedin, 1989*

Impacto en el desarrollo social

- Mayor camaradería entre estudiantes:
 - *Billig, 2002; Weiler et al., 1998; Conrad and Hedin, 1989*
- Mayor habilidad para trabajar en equipos y/o trabajar con otros:
 - *Melchior and Orr, 1995*
- Desechar prejuicios preconcebidos:
 - *Boyle-Baise, 2001*
- Mejorar conductas prosociales:
 - *Scales et al, 2000; Billig, 2000; Eyler and Giles, 1999; Morgan and Streb, 1999; Melchior, 1999; O'Donnell et al., 1999; Astin and Sax, 1998; Leming, 1998; Yates and Youniss, 1996; Stephens, 1995; Batchelder and Root, 1994; Conrad and Hedin, 1989*

Panorama de la investigación

- **Los hallazgos más fuertes y consistentes de la investigación sobre aprendizaje-servicio están en las áreas del desarrollo PERSONAL y SOCIAL**
 - **Autoestima**
 - **“Empoderamiento”**
 - **Conducta prosocial**
 - **Motivación**
 - **Compromiso con las actividades**

Cuestiones vinculadas a la investigación en aprendizaje-servicio

- Falta de definiciones comunes para aprendizaje-servicio
- Variaciones en las prácticas programáticas:
 - **Tipo de servicio**
 - **Grado y foco de la integración académica**
 - **Naturaleza de los grupos de trabajo**
 - **Foco en el impacto**
 - **Nivel de curso de los estudiantes**
 - **Tipo de comunidad atendida**

Otras cuestiones vinculadas a la investigación

- **Amplio rango de metodologías empleadas**
- **Pocos estudios experimentales, de alta calidad**
- **Número limitado de estudios longitudinales**
- **Muestras muy pequeñas**
- **Muchos estudios basados en auto-reportes**
- **Pocos estudios comparativos.**

Futuras orientaciones para la investigación

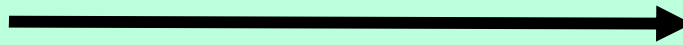
- ◆ **NUEVO PARADIGMA PARA LAS INVESTIGACIONES SOBRE APRENDIZAJE-SERVICIO**

- **Perspectiva tradicional**

Aprendizaje-servicio

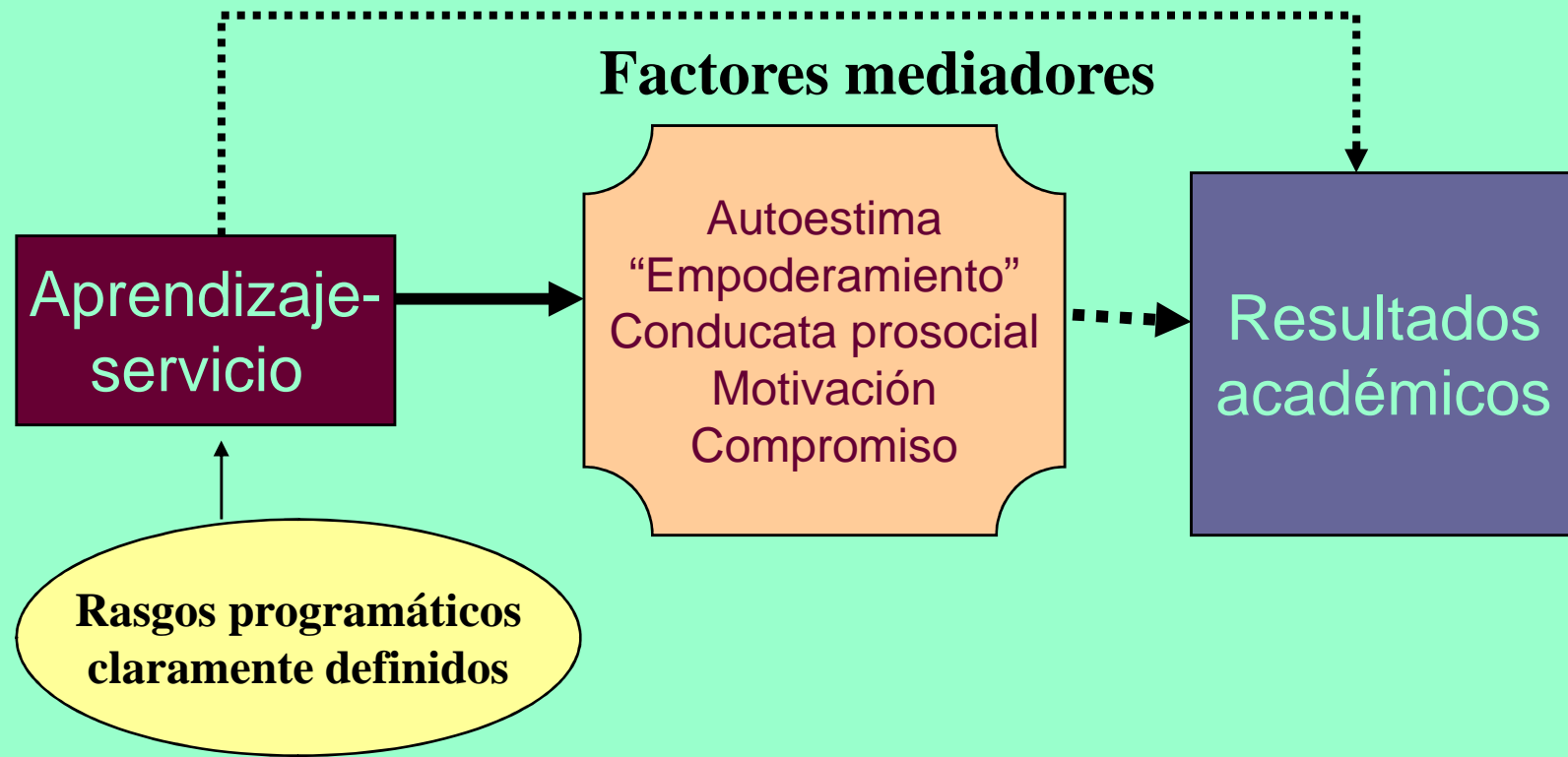
Vínculo directo

Resultados Académicos



Futuras orientaciones para la investigación

◆ Nueva perspectiva



Recomendaciones

- **Desarrollar estudios que midan las experiencias acumulativas de aprendizaje-servicio de los estudiantes.**
- **Conducir estudios longitudinales para evaluar los efectos a largo plazo del aprendizaje-servicio**
- **Emplear diseños de investigación más rigurosos e instrumentos más confiables.**
- **Prestar mayor atención a las características de los programas de aprendizaje-servicio, a su estructura e intencionalidad.**
- **Los estudios nuevos debieran apoyarse en los ya realizados.**
- **Replicar los estudios de mayor calidad.**